

ХРАНИТЕЛИ ОЗЕРА

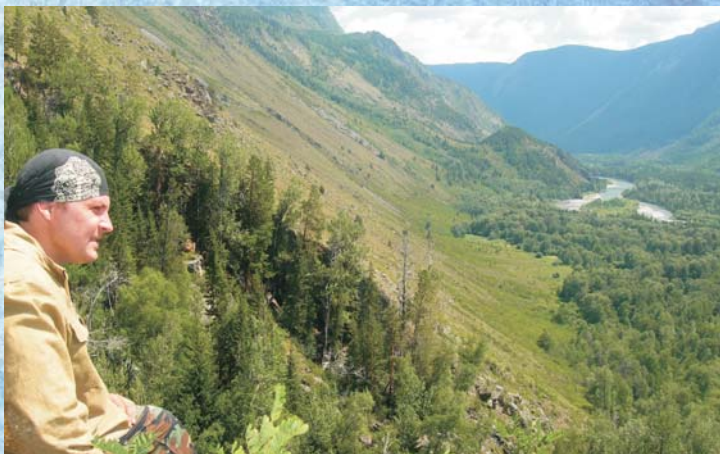


*и я забуду,
может быть, давно,
и я пошу!*

*Скажи мне -
Помоги мне, и я,
Вовлечи меня -*



**Телецкая школа
молодежного
экологического
туризма**



«Молодой человек должен иметь возможность путешествовать, закалять себя, он должен увидеть свою великую родину для того, чтобы вырасти достойным гражданином, а поскольку необходимыми средствами учащиеся не располагают, государство обязано содействовать им в этом».

Рудольф Лейцингер, основатель первой в России детско-юношеской турбазы в г. Пятигорске (1905 г.).



**МОЛОДЁЖНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ
КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО
ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ И
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЪЕКТА
ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ –
ТЕЛЕЦКОГО ОЗЕРА**

материалы Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием

Республика Алтай,
Алтайский биосферный заповедник,
27 сентября – 30 сентября
2010 г.



УДК 75.8
М 754

Молодёжный экологический туризм как универсальное средство профилактики социальных заболеваний детей и молодёжи и устойчивого развития объекта всемирного природного наследия – Телецкого озера : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Республика Алтай, Алтайский биосферный заповедник, 27 сентября – 30 сентября 2010 года. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2010. – 212 с.

ББК 75.81я73

Международному Году Молодёжи посвящается

Организаторы:

*Российское представительство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ)
Алтайский государственный природный биосферный заповедник
Министерство туризма и предпринимательства Республики Алтай*

При поддержке:

*Правительства Республики Алтай
Государственного Собрания – Эл Курултай Республики Алтай
Горно-Алтайского государственного университета
МОО «Хранители Озера»
ТурЭкоЦентра «Юрток»*

Редколлегия:

*Веселовский Е.Д. (ответственный редактор),
Опарин Р.В. (научный редактор), Щигрева С.Н.*

Издание сборника материалов Всероссийской научно-практической конференции осуществлено при финансовой поддержке Представительства ЮНИСЕФ в РФ в рамках проекта «Профилактика социальных заболеваний детей и молодёжи путём создания Школы эколого-познавательного туризма при Алтайском биосферном заповеднике и проведения всероссийской конференции, посвящённой внедрению устойчивых инициатив, направленных на охрану здоровья и создание возможностей для полноценного развития подрастающего поколения России».

© ЮНИСЕФ, 2010

© АГПБЗ, 2010

ПРЕДИСЛОВИЕ

Стратегическое развитие России во многом определяется качеством человеческого капитала, имеющимся в распоряжении государства. Развитие и совершенствование человеческого капитала невозможно без эффективного использования инновационного, интеллектуального и творческого потенциала, которым обладает молодёжь. И от того, каким технологиям мы сможем обучить молодёжь сегодня, насколько будут реально задействованы проекты и инновации, инициируемые молодыми людьми, во многом зависит путь России в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Справедливо это для всех сфер и сторон социально-экономической жизни общества.

Бесспорно, что базовые основы творческого потенциала закладываются в детском и подростковом возрасте, когда растущая личность получает возможность раскрыть и развить заложенное в неё самой Природой стремление к совершенству.

Одним из проверенных средств раскрытия и дальнейшего развития творческого потенциала подрастающего поколения страны, а также универсальным инструментом в профилактике социальных заболеваний детей и молодёжи является активный эколого-познавательный туризм, базирующийся на лучших традициях краеведческого и детско-юношеского туризма в России.

Прителецкая природная территория, обладающая огромными туристско-рекреационными ресурсами, уже с 30-х годов прошлого века использовалась в качестве универсальной площадки по развитию познавательного детско-юношеского туризма. Во второй половине 20-го века (1961-1991гг) на Телецком озере с успехом действовала всесоюзная детская туристическая база «Медвежонок» с уникальным опытом организации активных маршрутов эколого-познавательного и краеведческого туризма. В 1996 году в Алтайском государственном природном заповеднике была создана программа «Природа и Дети», направленная на использование методов активного эколого-познавательного туризма в профилактике социальных заболеваний детей и молодёжи. Программа не только переняла лучшие традиции турбазы «Медвежонок» по оздоровлению, образованию и воспитанию подрастающего поколения России, но и значительно расширила как категории участников программы, так и спектр проводимых в её рамках проектов и мероприятий. За более чем 14 лет существования программа «Природа и Дети» Алтайского заповедника неоднократно становилась лауреатом и дипломантом различных международных, всероссийских и республиканских конкурсов, награждалась почётными грамотами правительства Российской Федерации и Республики Алтай. В 2010 году руководство Алтайского биосферного заповедника приняло решение о создании на основе программы «Природа и Дети» Телецкой школы молодёжного экологического ту-

ризма, деятельность которой уже сейчас направлена на устойчивое развитие прителецкой природной территории и профилактику детской безнадзорности, подростковой преступности и иных социальных заболеваний подрастающего поколения России средствами активного экологического туризма.

Многолетний опыт работы Алтайского заповедника по организации экологического воспитания детей и молодежи раскрывает уникальные возможности заповедников и национальных парков России для повышения качества человеческого потенциала страны в эпоху коренных преобразований системы социального управления и реформирования фундаментальных общественных институтов.

Веселовский Е.Д.,
координатор Телецкой школы молодёжного экологического туризма при Алтайском государственном природном биосферном заповеднике, руководитель Экологического центра Горно-Алтайского государственного университета.

ЛЕГЕНДА О ПОКЛОННОЙ СОСНЕ

Высоко в горах росла молодая сосёнка. Крепко укореняясь, она тянула свои ветви ввысь, к небу, к солнцу и радовалась жизни. Но когда она поднялась над своими подругами, то увидела далеко внизу огромное озеро Алтын Кёль. Оно сверкало и переливалось на солнце, когда ветер играл его изумрудной, прозрачной водой, манило своей красотой и зачаровывало своим величием и мощью. И захотелось сосне оказаться на берегу этого озера, чтобы полюбоваться вблизи прекрасным озером, но корни уже были крепки и глубоко вросли в землю так, что не сдвинуться с места.

Поняла сосна, что ей не быть уже никогда вблизи прекрасного озера и тогда она стала посылать своих дочек-семечек к озеру, с наказом передать озеру за его красоту и величие от неё низкий поклон. Далеко не все дочки долетели до берега озера. Лишь одной семечке удалось преодолеть этот трудный путь.

Упав на берег озера, семечка быстро пустила свои корни в благодатную землю Алтая (где даже на камнях растут деревья). Помня наказ матери, сосёнка торопилась расти и тянуться всеми ветвями к озеру.

Так и выросла она, низком и вечном поклоне, исполняя наказ матери, и сама очарованная красотой и величием Алтын Кёля.

Г. А. Туймешева

МЫ ВСЕ – ГРУППА РИСКА

И. В. Калмыков, директор Алтайского биосферного заповедника

Человек – часть Природы, её порождение. Но в последнее время мы все чаще и чаще говорим об этом, в связи с возрастающей агрессией человека по отношению к Природе. В настоящее время, человек – угроза Природе – собственной Матери, а настоящее общество – общество самого примитивного потребления. Мы делаем заложниками своих непомерных appetитов наших детей, а, следовательно, всё Человечество. Мы все – группа риска.

Одна из главных задач людей, охраняющих последние острова дикой Природы, осознающих угрозу, созданную человечеством – это изменение сознания общества от примитивного потребления природных ресурсов к Гармонии во взаимоотношениях с окружающим нас миром.

Мы, защитники Природы, должны сохранить её для будущих поколений – мы должны оградить будущие поколения от разрушительного наступления общества потребления.

Один из вождей наших племён сказал: «Благословите детей и зверей».

Пусть Золотое озеро – Алтын Кель, как часть мировых вод, будет всегда зеркалом наших помыслов и деяний. А они, помыслы и деяния, никогда не будут направлены против Природы.

ТЕЛЕЦКОЕ ОЗЕРО КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАДАПТАЦИИ

С. В. Чухонцева, к. пед. н., заместитель директора по НИР Алтайского биосферного заповедника, член-корреспондент международной академии наук педагогического образования

*«Живой организм есть одушевленная вода»
(Э. Дюбуа-Реймон)*

Вода, составляющая основу любой живой структуры, является наиболее распространенным и важным веществом для всего живого на Земле. Ежедневно человек задает себе вопрос – какую воду пить, чтобы предотвратить возникновение заболеваний, сохранить здоровье, каким образом существующие экологические проблемы окружающей среды проявляются на биоэнергoinформационных свойствах воды, в частности на здоровье человека.

На сегодняшний день практически по всей России не сохранилось природных источников, отвечающих всем требованиям качественной питьевой воды. Поверхностные и подземные воды, под влиянием техногенных воздействий

приобретают свойства некачественной питьевой воды, отрицательно воздействующей на организм человека. Большинство городов России в целях безопасности сохранения здоровья, не имея возможности пить воду из «чистых» природных источников, вынуждены перейти на бутылированную воду.

Телецкое озеро является уникальным объектом всемирного природного наследия ЮНЕСКО и одним из крупнейших резервуаров чистой пресной воды России. По своим гидрохимическим свойствам качество воды Телецкого озера по Унифицированной шестибальной классификации ОГСНК (Методические указания, 1984) соответствует I – II классам и характеризуется как «очень чистая – чистая» (Крылова, 2008), на некоторых участках – II – III классам – «чистая – умеренно загрязненная» [1].

Телецкое озеро является собой природный объект, обладающий не только биоэнергoinформационными свойствами, но и является мощным климатообразующим объектом в Западной Сибири.

Таблица 1

Морфометрические показатели Телецкого озера [2]

Показатели	Озеро в целом	Широтная часть	Меридиональная часть
Площадь водного зеркала, км ²	227,3	61,2	166,1
Объем воды, км ³	41,1	6,9	34,2
Средняя (наибольшая) глубина, м	181 (323)	113 (314)	206 (323)
Длина (средняя ширина) озера, км	78,6 (2,9)	30,4 (1,8)	47,8 (3,5)
Длина береговой линии, км	192,8	87,5	105,3

Средняя многолетняя продолжительность периода со снежным покровом в северной части района (пос. Яйлю) составляет 161 день, на юге озера (кордон Беле) он почти на 40 дней короче. По среднегодовым и среднемесячным осенне-зимним температурам воздуха меридиональная часть Телецкого озера с притусьевой частью долины р. Чулышман является самым теплым местом не только Алтая, но и всей Южной Сибири, однако режим температуры воздуха в долине Телецкого озера характеризуется высокой внутрисуточной и внутримесячной изменчивостью и вертикальной и латеральной неустойчивостью [3].

Климатические особенности Телецкого озера (уменьшение относительной влажности воздуха, термический и ветровой режим, и т.п.) и благоприятные условия способствуют успешному ведению садоводческого и сельского хозяйства в прителецкой части озера (устье р. Чулышман, кордон Беле и пос. Яйлю). Поверхность Телецкого озера как любого водного источника способна поглощать большое количество солнечной энергии в виде тепла, аккумулирует и отдает её, играя при этом роль гигантской отопительной печи. Воды Телецкого озера играют немаловажную роль в процессе водообмена между Природой и озером.

Особое воздействие на климатический режим Телецкого озера оказывает ледостав – явление не ежегодное и, повторяемость которого зависит от нескольких факторов. Годы с полным ледоставом характеризуются более пониженными температурами воздуха, учащением северных и северо-западных ветров (низовки) и менее значительными скоростями ветра в январе-феврале. Полное замерзание озера в период с 1926 по 1970 годы составило 13 раз [4]. Ледостав, как явление, довольно редкое для Телецкого озера, позволяет поверхности водной глади, занимающей значительную площадь 227,3 км² на протяжении всего периода в году оставаться открытой и «живой». Структурная память воды, как феномен был впервые экспериментально доказан серией исследований японскими учеными [5], изучающими способность воды впитывать в себя, хранить и обмениваться с окружающей средой данными, которые несет свет, звук, мысль и обычное слово человека. Особенности ландшафта прителецкой части, локальная и минимизированная по временному воздействию рекреационная нагрузка, естественная природная среда, лишенная грубого техногенного воздействия (шум, вибрация, химические и бактериологические реагенты) составляют основную базу «эмоционального состояния» Телецкого озера.

Вода, как символ здоровья почитается с древних времен. Вода как источник всего живого, олицетворяет собой живой организм, способный оздоравливать не только от болезней, но и от многих проблем. Особыми оздоравливающими свойствами у алтайцев славятся «аржаны» - целебные источники, особое почитание которых наблюдается и по сегодняшний день. Перед посещением «аржана» алтайцы угощали духа, хозяина «аржана» чаем и повязыванием ленточек «дьяламу» голубого цвета, символизирующих воду.

К священному источнику запрещалось брать с собой мясо и соль, считалось, что данные продукты снижают целебные свойства «аржана». Запрещалось ругаться и сквернословить, приходило к «аржану» с дурными, темными мыслями и в период «нечистоплотности у женщин» [6]. К источнику «здоровья и благополучия» алтайцы шли не только с различными заболеваниями, но и с пожеланиями здоровья и процветания своему народу, а также с просьбой предсказать, что ждет весь род в долгую зиму или при переходе через перевал, на охоте или рыбалке. При этом больному, посетившему «аржан» с целью оздоровления запрещалось рассказывать об улучшении здоровья, а тем, кто приходил с благопожеланиями или просьбами о будущем в течение года запрещалось рассказывать об увиденном или услышанном на «аржане».

Кроме того, в течение года после посещения «аржана» алтайцам запрещалось посещать свадьбы или похороны, а также пить спиртное и употреблять соленую пищу [6].

В Прителецкой части известно два источника подземных вод издавна почитаемых алтайцами, проживающими по берегам Телецкого озера, как «аржаны». Наиболее известен источник под названием «Чулышманский аржан», берущий начало со склона г. Туолок. Данный источник, по заключению химической лаборатории Горно-Алтайского педагогического института от 1970 года

относится к хлоридно-гидрокарбонатно-кальциевому типу, богатого микроэлементами. Содержания марганца, хрома, меди, кобальта выше в два раза, содержания свинца, галлия, ванадия – в четыре, а никеля – в десять раз больше в сравнении с простой водой. «Аржан» на м. Саратки отличается сравнительно большим содержанием фтора, в то время как в Телецком озере и его притоках фтора нет [7]. Посещение целебных источников имеющих отличительные гидрохимические особенности алтайцами и другими народами, проживающими по берегам Телецкого озера, продолжают и по сегодняшний день, не смотря на то, что специальных медицинских исследований и придания статуса «бальнеологических» данным источникам не проводилось.

Гидрохимическое состояние поверхностных вод Телецкого озера и подземных вод прителецкой части определяется не только характером водосборного бассейна (70 постоянных и 150 временных притоков), но и климатическими проявлениями, в данном случае грозовой активностью.

За период 2007 года нами проводилось опробование родников в Алтайском заповеднике. Опробовались два родника в районе Телецкого озера. Один родник располагался на верхней террасе Телецкого озера, сложенной песчано-глинистым материалом, с включением дресвы, мелкой гальки и незначительным количеством валунов. Родник располагался на покосе. Второй родник находился в 10 м от уреза воды Телецкого озера, с заболоченным местом выхода. Разница высот составляла 95 м. Исследуемые родники, являющиеся источниками питьевой для местных жителей, располагались в пределах хозяйственной зоны пос. Яйлю, в районе Телецкого озера. Поэтому изучение качества воды прителецких родников на предмет содержания тяжелых металлов весьма важно и актуально в современных условиях.

В ходе изучения полученных результатов нами выявлена определенная закономерность повышения среднего значения содержания тяжелых металлов в дни с сухой солнечной погодой в сравнении со средними значениями, полученными при опробовании сразу после прохождения грозы [8].

Данные, полученные в ходе исследования подземных вод прителецкой части, позволяют предположить аналогичную «реакцию» поверхностных вод Телецкого озера на проявление грозовой активности.

Вопросы здоровья человека и факторов его поддержания в оптимальном рабочем режиме не потеряли своего значения до сегодняшнего дня. Здоровье, работоспособность и продолжительность жизни человека зависят от многих факторов, и в первую очередь от качества питьевой воды. Энергоинформационный взаимообмен между Телецким озером и человеком, данные о качественном составе вод и его изменении под влиянием грозовой активности могут быть положены в основу не только социальной, но и соматической программы адаптации лиц, страдающих различными формами заболеваний.

Источники:

1. Отчет ИВЭП СО РАН «Выявление закономерностей формирования и функционирования экосистемы Телецкого озера как результата внутриводоемных процессов и их зависимости от состава и уровня развития биоценозов озер и рек его бассейна» / Крылова Е. Н. // раздел 3.6. – г. Барнаул, 2008. – С. 26.
2. Селегей, В. В. Оценка изменения климата на региональном (Западная Сибирь) и локальном (Телецкое озеро) уровнях / В. В. Селегей // Мат. науч. конф. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 2006. – С. 85-104.
3. Шевченко Г. А. Экологическое состояние акватории и прибрежной зоны Телецкого озера (Горный Алтай) / Шевченко Г. А. // Диссертация на соискание ученой степени кандидата геолого-минералогических наук, на правах рукописи. – Горно-Алтайск, 2010. – С. 23.
4. Летопись природы Алтайского заповедника за 1970 г. кн. 1./ Марин Ю. Ф. // раздел IV Воды – ЦГА РСФСР, № Ф – 358, О – 3, ед.хр. 5472, 1970. – С. 97.
5. Эмото М. Косморитмика воды / Эмото М. // Интернетпубликация, 2004. – С. 1.
6. Борейко В. Е. Экологические традиции, поверья, религиозные воззрения славянских и других народов / Борейко В. Е. // Том 1. Изд. Второе, дополненное, 1998. – С.24.
7. Летопись природы Алтайского заповедника за 1970 г. кн. 1./ Марин Ю. Ф. // раздел IV Воды – ЦГА РСФСР, № Ф – 358, О – 3, ед.хр. 5472, 1970. – С. 101-102
8. Чухонцева С. В., Кочеева Н. А. Влияние геологической функции метеорологических явлений на биохимические процессы организма человека / Чухонцева С. В., Кочеева Н. А. // Мат. науч. конф. – пос. Яйло, 2007 – С. 271-280

АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК

Краткая справка

**С.Н. Щигрева, заместитель директора Алтайского заповедника по
экологическому просвещению**

Образован: 16 апреля 1932 года.

Площадь заповедного ядра: 881236 га, в том числе акватории Телецкого озера – 11757 га.

Общая площадь биосферной территории – 3532234 га.

Зона сотрудничества располагается в границах муниципальных сельских поселений Турочакского и Улаганского районов Республики Алтай, её площадь составляет – 1688198 га.

Расположение: Алтайский заповедник расположен в центре Алтае-Саянской горной страны, в северо-восточной части Республики Алтай, на территории Турочакского и Улаганского районов. Центральная усадьба заповедника находится в поселке Яйло, главный офис – в городе Горно-Алтайске, столице Республики Алтай.

Алтайский государственный природный заповедник является природоохранным, научно-исследовательским и эколого-просветительским учреждением федерального значения, имеющим целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного

и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем.

Обширная территория заповедника с горами, хвойными лесами, альпийскими лугами и горными тундрами, бурными реками и озерами протянулась на 230 километров. Заповедная территория имеет сложный рельеф: высотность постепенно повышается в юго-восточном направлении, в котором простираются основные хребты – Корбу, Абаканский (2890 м. над ур. м.), Шапшальский (3507 м. над ур. м). Эти хребты являются водораздельными между системами рек Енисея и Оби.

Алтайский заповедник – крупнейшая озёрная страна, на территории которой насчитывается 2560 средних и мелких озёр, самым крупным из которых является Телецкое озеро. Это – крупнейший горный водоём России, второе в Сибири по объёму (после Байкала) хранилище пресной, необыкновенно чистой воды самого высокого качества. Большая часть акватории Телецкого озера (11757 га) включена в Алтайский заповедник.

Озеро Телецкое и Алтайский заповедник являются объектами Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в номинации «Алтай – Золотые Горы», что подтверждается Сертификатом ЮНЕСКО от 5 декабря 1998 года. Решением 21-ой сессии Международного координационного совета Программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера» (МАБ) 26 мая 2009 года Алтайский заповедник включен во Всемирную сеть биосферных резерватов.

К юго-востоку от Телецкого озера расположено Чулышманское нагорье. Основные понижения рельефа – котловина Телецкого озера и обширная, с бесчисленными озерами, Джулукульская котловина. Остроконечными заснеженными вершинами хребты вздымаются над окружающей местностью. Они изоброждены шрамами многочисленных разломов, карами, троговыми долинами (следами былых оледенений), покрыты каменными осыпями и узкими эрозионными врезами. Горы относительно молоды, процессы горообразования еще продолжают. Здесь нередки сели, камнепады, а зимой часто сходят мощные снежные лавины. В далеком прошлом большую часть заповедной территории покрывали мощные ледники. В юго-восточной части заповедника и в настоящее время распространена многолетняя мерзлота. Повсюду в горах родники, ручьи с чистой, вкусной и холодной водой.

На водораздельных плато обычны высокогорные озера. Самое большое из них – Джулукуль, длиной более 10-ти километров; оно находится в истоках Чулышмана, на высоте 2200 метров. Озеро Джулукуль – второе озеро Республики Алтай по площади и самый богатый рыбой водоем. На этом озере расположена единственная в республике колония редких птиц – сообщество бакланов и серебристых чаек. К тому же, это место гнездования многочисленных видов птиц и нереста большей части пресноводных рыб, обитающих в бассейне Телецкого озера и его притоков.

Наиболее распространенными древесными породами в Алтайском заповеднике являются: кедр, пихта, лиственница, ель, сосна, береза. Чистые кедро-

вые высокогорные леса – гордость заповедника. Кедровые деревья здесь достигают 1,8 метра в диаметре и возраста 400–450 лет. Богатая и разнообразная флора заповедника насчитывает 1500 видов высших сосудистых растений, 136 видов грибов и 272 вида лишайников. Водорослей в Алтайском заповеднике известно 668 видов.

По количеству видов сосудистых растений Алтайский резерват занимает второе место в России после Кавказского биосферного заповедника; по видовому разнообразию – в пятёрке российских заповедников.

Значительная площадь Алтайского заповедника расположена на стыке горных систем Алтая, Саян и Тувы. Сложность естественноисторического развития и биогеографических границ, разнообразие природных условий – определили исключительное богатство животного мира этих мест. На заповедной территории можно встретить и обитателей высоких широт (северного оленя, белую куропатку), и жителя монгольских степей (серого сурка), и типичных «таежников» – волка и медведя. В прителецком районе заповедника встречаются все промысловые млекопитающие южной тайги. Типичные фоновые виды – соболь и марал, обитают также кабарга, кабан, лось, косуля и др. Из хищников встречаются: лиса, барсук, россомаха, рысь и выдра. Обитают здесь и редчайшие виды, занесённые в Международную Красную книгу (МСОП) – это снежный барс (ирбис), алтайский горный баран аргали и северный олень (лесной подвид).

Летом по берегам Телецкого озера можно наблюдать многочисленные, необычайные по красоте водопады, несущие свои воды в озеро. Большинство водопадов недоступны для посещения. Исключением является главный водопад Телецкого озера – «Жорбу», ежегодно собирающий у своего подножия несколько десятков тысяч туристов за летний сезон.

Визит-центры Алтайского заповедника расположены в посёлках Яйлю, Артыбаш и Беле. В визит-центре «Алтайский аил» в посёлке Яйлю можно познакомиться с традиционной культурой коренного малочисленного народа тубаларов. В визит-центре, расположенном в пос. Артыбаш, можно узнать историю Алтайского заповедника и информацию о Телецком озере. На Беле располагается музей государственного инспектора и уникальный дендропарк.

ЗАПОВЕДНАЯ ШКОЛА – ИСТОРИЧЕСКИЙ РАКУРС И ПЕРСПЕКТИВЫ БУДУЩЕГО

Л. И. Ерофеева, учитель истории и географии малокомплектной школы посёлка Яйлю; А. С. Ерофеева, научный сотрудник государственного природного биосферного заповедника «Убсунурская котловина», с. Иогач, Республика Алтай.

На берегу Телецкого озера есть школа, которую с полным основанием можно назвать Заповедной. Находится она на территории Алтайского биосферного заповедника в маленьком посёлке Яйлю – центральной усадьбы заповедника. И на территории России вряд ли найдётся ещё одна подобная школа.

История школы тесно связана с историей заповедника: Алтайский заповедник был создан в 1932 году, а школа, по воспоминаниям старожилов, открылась в 1936 году. И очень часто с самого её основания до настоящего времени сотрудники заповедника совмещали и совмещают работу в заповеднике с преподаванием в школе. А ученики после окончания школы, получения дополнительного образования и службы в армии возвращались в родную деревню и устраивались на работу в Алтайский заповедник.

По воспоминаниям ветерана заповедника В. П. Пыжанкина, в далёкие 30-е годы начальную школу посёлка Яйлю открывали супруги Орловы. Затем их сменили Логинова Е. Л., Ермолаева Е. М., супруги Майдуровы. Уже то, что в памяти людской сохранились имена своих первых учителей, говорит о профессиональных и человеческих качествах основателей Яйлинской школы. Не смотря на страшные времена конца 30-х годов, когда под колесо репрессивного аппарата попадали лучшие представители интеллигенции (в том числе и учителя заповедной школы), школа росла и развивалась. И уже в конце 40-х годов она стала 7-ми летней, а её коллектив увеличился до 5-ти человек.

Однако жизнь подкидывала новые испытания. И на протяжении всей своей истории Яйлинской школе вместе с Алтайским заповедником приходилось переживать тяжёлые времена. Школа, так же как и заповедник, периодически закрывалась. Когда школу закрывали, учеников отправляли учиться в села Кебезень или Иогач, где были интернаты для школьников из других поселков. Как показывают сохранившиеся данные, Яйлинской школе не всегда удавалось без потерь восстановиться после закрытия. Не всегда получалось сохранить педагогический коллектив и не всегда открывали полную среднюю школу. В 1936 году при открытии школы работали 2 учителя, в 1948 году было 5 учителей, в 1953 году 1 учитель и 10 учеников, в 1964 году 2 учителя и 44 ученика, в 1974 году 1 учитель и 9 учеников, в 1989 году 10 учителей и 62 ученика, в 2000 году 10 учителей и 40 учеников, а в 2010 году 9 учителей и 22 ученика.

Если посмотреть на историю заповедника и историю посёлка Яйлю и его школы, то можно увидеть, насколько тесно они связаны. Связаны они своей общей судьбой, переплетением человеческих судеб и маленьких историй. Как было уже сказано выше, в школе часто работали и работают сотрудники заповедника. Наиболее плодотворно это сотрудничество начало развиваться, как ни странно, в сложные перестроечные года, когда и Алтайский заповедник, и заповедная школа, и посёлок Яйлю, брошенные государством на произвол судьбы, влачили жалкое существование. Но именно в середине 90-х годов с учениками начальных классов начала работать Ирина Филус – научный сотрудник заповедника, биолог, художник, заведующая музеем и просто творческий и очень интеллигентный человек. Дети весёлой стайкой ходили за Ириной по окрестностям Яйлю и с восторженным интересом слушали её рассказы о повадках диких зверей и птиц, об особенностях растительного и животного мира заповедника, о природных явлениях Телецкого озера. К сожалению, ранний уход из жизни это-

го замечательного человека прервал такое плодотворное общение маленьких детей, доброго учителя и мудрой природы...

Примерно в то же время, что и Ирина Филус, сотрудник отдела охраны Алтайского заповедника Евгений Веселовский создал из местных мальчишек отряд Юных Друзей Заповедника «Хранители Озера» и организовал первые школьные многодневные эколого-познавательные экспедиции вглубь заповедника. Именно из этих экспедиций и экологических акций выросла программа Алтайского заповедника «Природа и Дети», а впоследствии была создана Телецкая школа молодёжного экологического туризма.

В настоящее время при школе посёлка Яйлю работает клуб Друзей Алтайского заповедника «Аргалёнок» и руководит им тоже сотрудник заповедника, член Союза фотохудожников России Александр Лотов.

Немаловажным фактом было и то, что у многих учеников родители работали в заповеднике. Живя в Яйлю, дети с самого начала познавали особенности жизни на территории заповедника и специфику его работы. Этот опыт оставался на всю жизнь, куда бы потом не забрасывала судьба учеников заповедной школы.

Не смотря на это, современное положение Яйлинской школы довольно безрадостное. Главной проблемой школы стало уменьшающееся с каждым годом количество учеников. В первый класс приходят по одному – два ребенка. Из-за этого классы стали вновь делать двухкомплектными, как это было в самом начале, более 70-ти лет назад. И это главная проблема школы, отодвигающая остальные проблемы на второй план (недостаточность финансового обеспечения, нехватка учителей-специалистов и копеечная зарплата учителей).

В настоящее время у заповедной школы очень мало перспектив. История показывает, что во многом Яйлинская школа – индикатор развития Алтайского заповедника. Конечно, с формальной точки зрения, школа и заповедник, независимые друг от друга организации. Их совместную историю можно уложить в схему: возникновение заповедника – развитие поселка – открытие школы. Сейчас идет обратный процесс: стагнация развития поселка приводит к тому, что Яйлинская школа балансирует на грани закрытия. При этом школа для Яйлю это не только место где учат детей, но и надежда на будущее, ведь поселок без школы – поселок без перспектив.

Все эти три составляющие: Заповедник, Поселок, Школа – единое целое. И, к сожалению, школа – наиболее уязвимая часть этого целого. Поэтому те проблемы, которые встали в настоящее время перед Яйлинской школой, являются наглядным признаком больших изменений во всей системе Заповедник – Поселок – Школа.

Поселок Яйлю не зря считается центральной усадьбой заповедника. При всех его проблемах этот поселок остается сердцем Алтайского заповедника, которое делает его живым. И Заповедник остается не пустой формальной организацией, а реальной, активно работающей структурой до тех пор, пока Яйлю остается настоящим поселком.

Нельзя сказать, что Алтайский заповедник без Яйлинской школы, а значит и без поселка Яйлю прекратит свое существование. Однако с уверенностью можно сказать, что это будет совсем другой заповедник. И, скорее всего, это будет формальный заповедник. Но даже при сохранении определенных функций это будет уже совсем другая история, история другого Алтайского заповедника. Никогда оторванность от территории, и удаление работников на многие километры от места работы не приводило к тому, что эта территория лучше охранялась или изучалась.

Однако возможен другой путь. Ведь то, что Яйлинская школа ещё работает и по мере своих сил и возможностей решает существующие проблемы, означает, что ещё не всё потеряно, что ещё есть возможность повернуть события в позитивное русло. Изменить ситуацию может заповедник, точнее заповедная система нашей страны. Дело в том, что современные условия толкают заповедники России к переориентированию на решение эколого-просветительских задач среди населения. Сложившиеся условия, несмотря на их сложность и, казалось бы, безвыходность, могут послужить точкой отсчёта для создания на базе Яйлинской школы и Алтайского заповедника Центра обучения школьников и молодёжи в сфере экологического образования. Такие центры необходимы во многих регионах России для того, чтобы этико-эстетический подход в охране природы и заповедном деле стал главенствующим в мировоззрении общества. Наиболее подходящими условиями для создания подобного центра или экологической школы сейчас имеются в Яйлю – центральной усадьбе Алтайского биосферного заповедника. Яйлинская заповедная школа обладает опытом преподавания, есть сложившийся педагогический коллектив, а Алтайский заповедник имеет опыт в решении эколого-просветительских вопросов, проведения различных летних школ для детей и молодёжи и т.п. Если все это объединить, то можно выйти на совершенно новый уровень экологического образования. И хотя на этом пути стоит множество проблем, однако их наличие при достижении достойной цели не должно становиться причиной для отказа от движения вперёд.

При разумном выборе пути развития заповедная школа посёлка Яйлю может стать всероссийской экспериментальной площадкой по развитию инновационных технологий в экологическом образовании детей и молодёжи. И выбранная стратегия будет показательной во всех отношениях и может послужить удачным прецедентом для решения подобных проблем в дальнейшем.

P. S.

Е. Д. Веселовский, специалист отдела экологического просвещения Алтайского биосферного заповедника, руководитель экологического центра Горно-Алтайского университета

Во времена Советского Союза существовала программа «Моя Родина – СССР», в рамках которой школьники самой большой страны планеты могли в каникулярное время путешествовать по бескрайним просторам своей Родины, знакомиться с её богатым культурным и природным наследием, останавливаясь при этом в зданиях, пустующих по причине каникул школ. И директора школ обязаны были предоставлять подведомственные им помещения для размещения участников познавательных экспедиций, поскольку это была всесоюзная государственная программа...

Школа посёлка Яйлю, центральной усадьбы Алтайского биосферного заповедника, не раз предоставляла крышу и кров в последние года для проведения мероприятий в рамках программы заповедника «Природа и Дети»:

- в 2000/2001гг. в стенах школы на зимних каникулах останавливались школьники из Барнаула и Горно-Алтайска;

- в 2005/2006гг. на территории школы во время летних каникул разбивали свой палаточный лагерь воспитанники социально-реабилитационного центра Республики Алтай и республиканской школы-интернат;

- в 2007 году в помещении школы проходила Летняя киношкола «Легенды и были Алтын-Кёля», в которой принимали участие воспитанники социального приюта «Надежда» из Санкт-Петербурга и их напарники из детского дома Горно-Алтайска.

У школы на берегу Телецкого озера в Алтайском биосферном заповеднике с её опытным коллективом может и должно быть достойное будущее!

АЛТАЙСКИЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ. РОЛЬ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО ЭКОТУРИЗМА В СОХРАНЕНИИ ОБЪЕКТОВ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО

С.Н. Щигрева, заместитель директора Алтайского заповедника по экологическому просвещению

Алтайский заповедник – один из старейших и крупнейших заповедников России, которому в 2012 году исполняется 80 лет. Столько лет в неизменном виде сохраняются его природные экосистемы и видовое разнообразие. Ведётся экологический мониторинг, обеспечивается охрана территории, а с недавних

пор и экологическое просвещение. В своё время, на заре становления заповедной системы и понятия не имели, что такое экологическое просвещение и зачем его проводить. И тем более не было понятия «экотуризм», ставшего в последнее время почти модным термином. Однако, данные направления деятельности (экопросвещение и экотуризм) стали не менее нужными и востребованными, наряду с охраной территории и научными исследованиями. Почему так произошло?

Одна из причин – необходимость решения проблемы «оторванности» заповедников от общего социально-экономического развития регионов и отсутствие поддержки со стороны местного населения. Отношение к заповедникам было как к «закрытым учреждениям», деятельность которых была малоизвестна и зачастую не понятна. Экономический кризис 90-х годов еще более обострил противоречия между населением и заповедниками. Местные жители ошибочно воспринимали заповедники как природные ресурсы, изъятые из использования по неясным причинам и с неопределенными целями. Таким образом, возникла необходимость пересмотреть роль заповедников в общей «картине мира», сделать необходимый акцент на все значимые функции заповедной территории для местного сообщества и всей страны в целом. Однако при этом – обеспечить основополагающую функцию охраняемой территории – сохранение в неизменном виде природных ресурсов.

Наряду с этим, во всём мире туризм вносил свои коррективы в состояние природной среды. Где-то корректно и мягко, где-то стихийно и с пагубными последствиями, где-то – катастрофически. Поэтому и возникла необходимость обеспечения и развития так называемого «экологического туризма».

Терминов экотуризма на сегодняшний день существует очень много. Сам термин «экотуризм» был предложен в 1983 году, мексиканским экологом Гектором Цебаллос-Ласкурейном. В это же время формулируется, по сути, первое определение экотуризма: «Туризм, ответственный перед природой, способствующий её защите, повышающий экологическую культуру путешественников, выполняющий просветительскую функцию, бережно относящийся к традиционным культурам и местным сообществам» [1]. Несмотря на разнообразие определений экотуризма, основные его принципы отражены в определении, данном Международным Союзом охраны природы (МСОП). Под экологическим туризмом, или экотуризмом понимается «путешествие с ответственностью перед окружающей средой по относительно ненарушенным природным территориям с целью изучения и наслаждения природой и культурными достопримечательностями, которое содействует охране природы, оказывает «мягкое» воздействие на окружающую среду, обеспечивает активное социально-экономическое участие местных жителей и получение ими преимуществ от этой деятельности» [2]. Исходя из данных определений, можно выделить 5 основных принципов экотуризма: сведение к минимуму негативных последствий, поддержание экологической устойчивости среды; участие местных жителей в организации туристической деятельности и получение ими доходов; экологическое образование

и просвещение, содействие местной культуре и охране природы; экономический вклад в устойчивое развитие региона.

Исходя из этого, значимую роль в работе с посетителями Алтайского заповедника и местными жителями выполняет организация заповедником экологического туризма. Прилегающие к Алтайскому заповеднику территории (так называемая зона сотрудничества), а также эколого-просветительские объекты самого заповедника (посещение которых разрешено Положением об АГПЗ) имеют огромный потенциал для устойчивого развития экотуризма. Важно, с одной стороны, обеспечить сохранение заповедной территории, с другой – её развитие, способствующее социально-экономической стабильности местного сообщества и региона в целом. В деятельности по развитию экотуризма важно формировать единую систему проектов и программ с соответствующими заинтересованными структурами, чтобы обеспечить максимально эффективную работу.

Алтайский биосферный заповедник. Какой он на современном этапе?

На сегодняшний день важной задачей Алтайского биосферного заповедника становится обеспечение устойчивого равновесия между тремя важными целями:

- сохранение биологического разнообразия;
- содействие экономическому развитию;
- бережение культурно-исторических ценностей местного населения.

Заповедник призван стать не только природоохранным, но и социально-экономическим и культурно-просветительским центром, способствующим развитию новых (не истощительных в отношении к природным ресурсам) видов деятельности, возрождению национальной культуры, притоку дополнительных средств в экономику региона.

Экотуризм нужно развивать, но по каким ведущим направлениям? Какие приоритеты важно поставить? На сегодняшний день в заповеднике наиболее успешными и важными являются детско-юношеский экотуризм и туризм этно-экологического направления (при участии общин КМН Алтая).

Молодёжный и детско-юношеский экотуризм занимает одно из ведущих мест в развитии экотуризма.

В заповеднике успешно реализуется многолетняя программа «Природа и дети», под руководством Е. Д. Веселовского, являющегося её бессменным лидером и руководителем. Активную поддержку многим мероприятиям по детско-юношескому и молодёжному экотуризму оказывают: фонд ЮНИСЕФ, Всемирный фонд дикой природы (WWF), проект ПРООН/ГЭФ «Сохранение биоразнообразия в российской части Алтае-Саянского экорегиона» (Автопробег друзей заповедных островов), многие государственные и общественные организации. Семинары, конференции, тренинги, летние лагеря – в результате их проведения, реализации многих эколого-просветительских проектов и программ, возникло новое мероприятие под названием «Телецкая школа», объединившая специалистов и профессионалов, работающих с детьми и молодёжью, и связанных с Алтайским природным заповедником, и просто единомышленников и друзей. Обмен опытом, общение, обсуждение новых идей – всё это помогает более эффективно вести работу. Активно заключаются новые договоры и соглашения о сотрудничестве, утверждаются новые программы и проекты в области молодёжного и детско-юношеского экотуризма. Проводятся практиче-

ские семинары по экскурсоведению в рамках Телецкой школы, цель которых – обучение специалистов, развивающих туристское направление в муниципальных образованиях Республики Алтай, особенностям экологического молодёжного туризма для сохранения природного и историко-культурного наследия Горного Алтая.

В программу каждого мероприятия включен компонент воспитания бережного отношения к заповедной природе, её уникальности как объекта всемирного наследия ЮНЕСКО. А значит, каждый ребёнок или подросток, принявший участие в той или иной программе, сможет сопереживать природе, людям, стать более внимательным и бережливым. Во многие проекты и программы по экотуризму включены компоненты тематики альтернативного энергоснабжения. Алтайский заповедник сегодня создаёт условия для развития источников альтернативной энергоснабжения на своей территории (мини-ГЭС, ветряные установки, солнечные батареи), использования экологически чистого водного транспорта (яхты, байдарки), и широко пропагандирует это в СМИ и среди местного населения. Всё это также способствует сохранению природы и экологическому воспитанию.

В перспективах развития детско-юношеского и молодёжного экотуризма:

- создание базовой площадки для реализации детских и молодёжных проектов, направленных на развитие творческих способностей с применением на практике различных технологий и приёмов (например, деятельность яхт-клуба);
- отработка студенческих практик, создание методических пособий по вопросам экологического образования, просвещения и воспитания;
- оказание практической помощи заповеднику в форме экологических акций, субботников, лагерей по обустройству территории;
- и просто создание условий для активного эколого-познавательного отдыха и оздоровления детей, молодёжи, как настоящего и будущего России. От того, что мы вкладываем сегодня в детей и молодёжь, зависит наше завтрашнее настоящее.

Источники:

1. Проект «Развитие экологического туризма». Дополнение к Концепции деятельности государственных природных заповедников. Фонд развития экологического туризма «Дерсу Узала»; авторы: Н. В. Моралева, Е. Ю. Ледовских. – М., 2002.
2. Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт. Редакторы-составители: Е. Ю. Ледовских, Н. В. Моралева, А. В. Дроздов. WWF России, Фонд развития экотуризма «Дерсу Узала». – Тула: Гриф и К, 2002. – 284 с.

ДВИЖЕНИЕ ДРУЗЕЙ АЛТАЙСКОГО ЗАПОВЕДНИКА «СЛЕД МЕДВЕДЯ» – ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

**Е. В. Шичкова, методист отдела экологического просвещения
Алтайского биосферного заповедника.**

*«Дорогие браконьеры,
Будет Вам большой позор,
Если взял вас под охрану
Клуб друзей «Дневной дозор!»*

Движение Друзей Алтайского заповедника «След медведя» – это неформальное общественное объединение взрослых и детей, помогающих сохранению уникальных островов заповедной природы Алтая. Миссия Движения – сохранение природного наследия России. Цель – общественная поддержка и развитие уникальных островов заповедной природы, содействие экологическому и патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Задачи Движения друзей Алтайского заповедника – формировать в обществе понимание роли охраняемых природных территорий как центров сохранения природного наследия, инициировать создание клубов друзей Алтайского заповедника для развития и реализации программ по сохранению и поддержке заповедных мест Алтая, вносить вклад в экологическое просвещение и патриотическое воспитание детей и молодежи, вовлекать людей в практическую природоохранную работу, способствовать развитию гражданских инициатив взрослых, детей, молодежи, для сохранения природного наследия Алтая. Алтайский биосферный заповедник, со своей стороны, выступает координатором Движения друзей Алтайского заповедника, оказывает консультационную, информационную и методическую помощь клубам друзей.

Участники клубов Друзей Алтайского заповедника имеют возможность побывать на уникальных особо охраняемых природных территориях, видят реальный результат участия в природоохранной деятельности, имеют свою атрибутику, издают свою газету, принимают участие во всех мероприятиях, инициируемых для проведения Алтайским заповедником.

Есть и у участников Движения Друзей Алтайского заповедника «След медведя» некоторые правила взаимоотношения с Природой. Главные из них:

1. Человек – всего лишь часть Природы, а не её царь.
2. Старайся стать разумной частью Природы.
3. В Природе все одинаково важно, в ней нет ничего второстепенного и лишнего.
4. Относись доброжелательно ко всему живому, даже если оно тебе не симпатично.

5. Все в Природе взаимосвязано.
 6. Если сегодня сделаешь плохо птице, реке или растению, то от этого завтра будет плохо тебе самому.
 7. Наша планета – наш дом.
 8. Содержи свой дом в чистоте.
 9. Животные и растения, все живые существа – наши соседи по общему дому.
 10. Относись к ним внимательно и помогай им.
 11. Каждое живое существо имеет право на свою жизнь.
 12. Изучай законы Природы и не пытайся заставить Природу жить по законам Человека.
 13. Будущее Природы зависит от нас, но и наше будущее зависит от Природы.
 14. Заботясь о Природе, о своем «заповедном острове», ты заботишься о своем будущем и будущем всей Планеты.
- Движение друзей Алтайского заповедника начало формироваться ещё в 2007 году, когда был создан первый клуб Друзей Алтайского заповедника «Аргаленок» в поселке Яйлю, центральной усадьбе заповедника. В начале 2008 года клуб выпустил первый номер своей газеты под названием «Алтайский заповедный островок». А в феврале 2008 года в Алтайском заповеднике было принято решение развивать Движение Друзей Алтайского заповедника под общим названием «След медведя».
- Движение объединило всех сторонников и друзей Алтайского заповедника, желающих оказать охраняемой территории реальную помощь и поддержку, людей, душой болеющих за заповедное дело, тех, для кого в наш век, стоящий на пороге выбора между экономическим развитием и сохранением природы, важно сохранить и сберечь равновесие в природе, сберечь и сохранить одно из необычайных и красивых мест нашей планеты. Название Движения «След медведя» объединило в себе символ и страны в целом и необъятной тайги. В настоящее время Движение состоит из различных клубов Друзей Алтайского заповедника. В его детское направление «Медвежонок» стали вливаться вновь создаваемые клубы. Так, в феврале 2008 года на базе Чулышманской средней школы был создан клуб «Дневной дозор», а вскоре ребята выпустили первую газету «Дневной дозор всегда на страже».
- В дальнейшем в Улаганском районе было образовано еще три клуба: «Юные друзья природы» (с. Улаган) – выпускают газету «Белочка»; «Дружные» (с. Балыктуюль) и «Ирбис» (с. Язула). Появились клубы друзей и в Турочакском районе, с другой стороны Алтайского заповедника: в селе Артыбаш «Клуб друзей Алтайского заповедника», в с. Верх-Бийка клуб «Ласка», в селе Бийка. Одним из ведущих направлений работы клубов стали лесные вопросы. Для Улаганского района важным является защита долины Чулышмана от вырубок, где леса и так немного. А в Турочакском районе ребята защищают кедр – ценнейшую хвойную породу, кормильца и золото Алтайской тайги.

Свои научные исследования и полевые практики в Алтайском заповеднике в летний сезон проводит еще один клуб друзей Алтайского заповедника «Юные охотоведы» (г. Горно-Алтайск, школа №12). В настоящее время в детское направление движения друзей Алтайского заповедника «След медведя» входят 12 клубов, расположенных в Турочакском, Улаганском районах Республики Алтай и городе Горно-Алтайске. Каждый год ребята принимают активное участие в мероприятиях Марша Парков: проводят «Зеленые рейды», экологические акции, участвуют в анкетировании местного населения по природоохранным вопросам.

Летом 2007 и 2008 годов члены клубов принимали участие в необычном мобильном экологическом лагере «Автопробег друзей заповедных островов». Во время этого уникального лагеря ребята получили редкую возможность познакомиться с другими особо охраняемыми природными территориями Республики Алтай, Алтайского края, Кемеровской области и со своими единомышленниками из этих регионов. Еще одним значимым событием стало присоединение клубов друзей Алтайского заповедника к Детскому Движению Всемирного Фонда охраны дикой природы WWF. Этот шаг позволил объединить усилия в достойном деле сохранения дикой природы Алтая и всей планеты в целом. В 2009-2010 г.г. к детскому движению Друзей Алтайского заповедника присоединились еще несколько клубов из школ города Горно-Алтайска («Ветка кедра» – Республиканская Гимназия им. В. К. Плакаса, МОУ «СОШ №4»), и клуб Чергинской средней школы (Шебалинский район Республики Алтай).

С 2009 года клубы Друзей Алтайского заповедника стали практиковать совместные встречи, своего рода дружеские слеты. В январе 2009 года такой слет прошел в селе Улаган Республики Алтай. Ребята из клуба «Дневной дозор» (село Балыкча, долина Чульшмана), живущие в одном из самых удаленных и труднодоступных мест республики, выехали на встречу со своей творческой программой. А члены клубов из алтайских сел Улаган и Балыктуюль подготовили ответные выступления. Все это вылилось в интересное мероприятие – экологический фестиваль клубов Друзей Алтайского заповедника под названием «Путешествие по экологической тропе».

Клуб друзей «Айучак» (школа №12 города Горно-Алтайска) уже второй год практикует приглашение на встречу ребят из других школ Республики. В 2009 году на такую встречу ими были приглашены школьники из Чергинской школы (Шебалинского района Республики Алтай). После прошедшей встречи ими было принято решение присоединиться к Движению Друзей Алтайского заповедника. И в 2010 году ребята из Чергинской школы приехали на подобную встречу уже со своей ответной программой.

Клуб Друзей Алтайского заповедника «Айучак» (Медвежонок) ежегодно проводит эколого-образовательные экспедиции на территории Алтайского заповедника. В течение всего периода нахождения в заповеднике участники лагеря ведут подробные фенологические наблюдения. Все собранные данные в дальнейшем становятся частью дневника наблюдений госинспектора заповед-

ника, сопровождающего экспедицию, а затем частью данных, собираемых в ежегодник мониторинговых наблюдений заповедника – «Летопись природы». Участники экспедиции неукоснительно соблюдают правила экологического туризма, главный принцип которого – не оказать пагубного воздействия на окружающую природу.

«Находясь в заповеднике, мы видим, что ещё существуют нетронутые цивилизацией кусочки природы, что есть ещё чему удивляться, открывать новое. Нам становится более понятной работа экологов, сотрудников заповедника и людей, не равнодушных к природе. Только посетив закрытые уголки заповедника, можно оценить тот труд, который вложили в создание и существование заповедника его сотрудники» – делятся своими впечатлениями ребята после завершения эколого-образовательной экспедиции.

Помимо этого, члены клубов принимают участие в пресс-конференциях и круглых столах с представителями СМИ, где наравне с взрослыми обсуждают важные проблемы, связанные с вопросами экологии и охраны окружающей среды. Весной 2009 года, в рамках мероприятий Всероссийской акции Дня Земли и Марша Парков прошла пресс-конференция участников республиканского слета агитбригад с журналистами Республики Алтай в редакции главной республиканской газеты «Звезда Алтая». В декабре 2009 года, член клуба «Айучак» – Алена Живаева, – приняла участие в детском Всероссийском климатическом форуме в Волгограде.

Таким образом, с начала формирования детского движения Друзей Алтайского заповедника (2007г.) оформились вполне конкретные направления деятельности разных клубов: изучение и защита леса, научно-исследовательская деятельность, творчество и агитация.

У движения друзей Алтайского заповедника есть и своя страничка в Интернете: www.sledmedved.ning.com, где ребята могут общаться друг с другом на форуме, выкладывать свою информацию, фотографии, объявления о различных мероприятиях. В будущем, при координации Алтайского заповедника, планируется наладить более четкую связь между разными клубами друзей Алтайского заповедника, проводить общие слеты и встречи (не менее одного раза в год), выпустить общий для всех клубов номер газеты, более четко оформить индивидуальные программы работы клубов.





Большая Телецкая Тропа – это радуга, состоящая из множества разноцветных дуг, каждая из которых – тоже тропа. Все эти дуги начинаются и заканчиваются на Озере. И не важно, по какой тропе ты уходишь от Озера. Всё равно ты к нему вернёшься. Это – первый закон Озера. А когда ты вернёшься к нему, оно уже будет немножко другим. Всегда – немножко другое. Можно назвать это вторым законом Озера. А самое главное – ты тоже изменишься и станешь немножко другим. Ты меняешься с каждой новой тропой, уходя и возвращаясь. Наверное, это – третий закон Озера.

И не имеет значения, сколько времени проходит от ухода до нового возвращения. Потому все эти времена и тропы (хочешь ты этого или нет) свяжутся твоей жизнью. И нет такой силы в мире, которая способна их разорвать. Это и есть Большая Телецкая Тропа. Иногда – длинную в жизнь.



Благопожелание...

*«Славное ты, Золотое озеро, Ты словно глубокое море.
Высокая тайга по берегам твоим.
И любуется в зеркало твое бездонное небо.
Хорошо смотреть на твои деревья,
Хорошо смотреть на летающих птиц.
Славное Золотое озеро, хорошее...».*

РОЛЬ ДЕТСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ «НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ» СЕМЕЙ

**(Из опыта государственного природного биосферного
заповедника «Убсунурская котловина»)**

**М. П. Галацевич, методист отдела экологического просвещения
государственного природного биосферного заповедника «Убсунурская
котловина», руководитель общественной организации «Детский
экологический клуб «Синяя птица», г. Кызыл**

В настоящее время всё больше и больше внимания уделяется экологическому образованию и воспитанию экологической культуры подрастающего поколения. Человеческое общество со своей стремительно развивающейся экономикой основано на потребительском принципе отношения к природе. В связи с этим окружающей человека природной среде постоянно наносится ущерб, порой непоправимый. Поэтому столь важно прививать детям и подросткам экологическую культуру не только на уроках, предусмотренных школьной программой, но и в процессе дополнительного образования – работы экологических кружков, клубов, секций и т.д.

Детский экологический клуб «Синяя птица» сложился, в общем-то, стихийно, 8 лет назад, на основе очень дружной дворовой компании. В настоящее время целевой группой работы клуба являются, в первую очередь, социально незащищенные дети, дети из, так называемых, «неблагополучных» семей. Недостаток внимания к этим детям в семье и неблагоприятная социальная среда делают таких детей замкнутыми, проблемными, «трудными». Эти дети нуждаются в более пристальном внимании со стороны педагогов и других, ответственных за их судьбу, взрослых. «Базовой» школой у нас в этом плане является Республиканская средняя общеобразовательная школа-интернат лечебной педагогики и дифференцированного обучения «Надежда». В школе более 100 учащихся, все они, по возможности, охвачены деятельностью клуба, в самом кружке около 20 активистов. Экологический кружок «Синяя птица» проводится в школе-интернате «Надежда» вот уже 6 лет. Программа работы кружка называется «В гармонии с природой», следует одноименной программе Детского экологического клуба «Синяя птица» и включает в себя цикл теоретических и практических занятий.

Теоретическими основами программы являются гуманистическая педагогика и экологическая психопедагогика. Гуманистическая педагогика основана на партнерском взаимоотношении обучающего с обучаемым, на слиянии эмоционального и познавательного аспектов обучения, создании благоприятного психологического климата в группе и раскрытии творческого потенциала каж-

дого учащегося. Экологическая психопедагогика ориентирует человека на равноправные, партнерские взаимоотношения с миром природы. Именно по отношению к «миру природы», а не к «окружающей среде» люди могут проявлять свои чувства; именно «мир природы» отражается в творчестве поэтов, писателей, художников, выступает для человека как личная, а не только как объективная ценность.

Главная идея всей нашей работы заключается в следующем: Человек и Природа – взаимосвязанные понятия. Невозможно по-настоящему любить и понимать Природу, не замечая Человека. Так же, как и невозможно быть настоящим человеком, не замечая Природу, уничтожая её. («Поведение человека в природе – это зеркало его души» К. Зелинский).

Мы считаем, что экологическая деятельность может и должна включать в себя все основные виды деятельности школьников (познавательную, трудовую, спортивную, творческую, а также игровую).

Краткая характеристика основных видов экологической деятельности:

Экологические походы – пешие или лыжные походы. Это либо походы выходного дня (1–2 дня), либо более длительные, в несколько дней. В таких походах приоритет отдается не покорению расстояний, а общению с природой, живому познанию природы, бережному отношению к ней.

Экскурсии – также проводятся с целью получения знаний о природе и воспитания бережного отношения человека к ней. Проводятся либо в районе города (парки, скверы, музеи с природными объектами, берега рек), либо непосредственно вблизи города (экскурсия в степь, знакомство со степными экосистемами).

Экологические десанты – расчистка природных территорий от мусора (в основном – мест массового отдыха), оборудование мусорных ям и установка информационных щитов, а также озеленение территорий.

Экологические конкурсы – конкурсы различных творческих работ, связанные с экологической тематикой (рисунков, поделок, сочинений, проектов и др.). (Например, конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню Птицы).

Экологические игры (в форме интерактива – «игры взаимодействия») – познание мира природы и человека, их взаимосвязи через игру. Могут проводиться на различных экологических праздниках, в походах, включаться в конкурсы как этапы.

Особенностью нашей программы является также соответствие части занятий основным экологическим датам (Всемирный День Земли, День птиц и т.д.). Дети, занимающиеся в кружке, должны ощущать свою причастность к мировой природоохранной общественности. Также основной акцент делается на изучение редких видов растений и животных и знакомство с особо охраняемыми природными территориями (заповедниками, природными парками и др.), поскольку будущее нашей планеты напрямую зависит от сохранения природной среды в естественном виде.

Когда, в ноябре 2002г. «Синей птице» исполнился год, мы обрели поддержку в лице руководства Государственным природным биосферным заповедником «Убсунурская котловина», которое предоставило нам помещение, и с которым мы до сих пор сотрудничаем в плане эколого-просветительской деятельности. В последние годы при многих заповедниках России стали появляться добровольные Общества, состоящие из школьников («Общества юных друзей заповедника», природоохранные отряды и т.д.). Эколого-просветительская деятельность заповедников должна преследовать, в первую очередь, цель воздействия на сознание подрастающего поколения. Работа же с взрослым населением, как показывает практика, является наиболее эффективной именно посредством работы со школьниками. Основу детского природоохранного отряда при заповеднике составляют около двадцати школьников, входящих в Детский экологический клуб «Синяя птица». Ребята уже принимали участие в экологических десантах в охранных зонах заповедника (в первую очередь, в местах массового отдыха), в необходимых ремонтных и строительных работах в охранных зонах заповедника (устройство и ремонт ограждений). Многие ребята обладают неплохими художественными и оформительскими способностями и принимают активное участие в эколого-просветительской деятельности заповедника – оформлении методических наглядных пособий для работы с населением и других мероприятиях. Школа-интернат «Надежда», находящаяся в г. Кызыле, является республиканской, и многие дети поступают туда из районов, где собственно и расположены заповедные территории. Поскольку главная контора «Убсунурской котловины» также находится в столице Республики, «Надежда» является для заповедника своеобразной информационной площадкой в работе с местным населением.

1. Программа школьного экологического кружка «Синяя птица» «В гармонии с природой»

Возраст учащихся: 11–16 лет (5–9кл.)

Сроки реализации программы: октябрь 2008 – май 2011г.г.

Автор программы: М. П. Галацевич, педагог дополнительного образования Республиканской средней школы-интерната «Надежда».

Пояснительная записка. Предлагаемая программа работы кружка основана на предыдущем опыте кружковой работы в данной школе-интернате, рассчитана на 3 учебных года и включает в себя 96 занятий, по 2ч. в неделю. Программа рассчитана на учащихся в возрасте 11–16лет (5–9кл.). Но, учитывая специфику данной школы (интернат, небольшое количество учащихся), может применяться также к детям более младшего возраста. Например, учащимся младших классов, желающим посещать кружок, даются индивидуальные творческие задания, дети охотно принимают участие в интерактивных занятиях, хорошо усваивают материал в игровой форме. В походы учащиеся ходят, как правило, начиная, с 11–12лет, поскольку для этого требуется определенная физическая подготовка.

Цель программы: социальная реабилитация, социально-экологическое воспитание и экологическое образование учащихся.

Задачи:

- развитие экологической культуры подрастающего поколения;
- развитие у детей навыков общения;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- воспитание уважения к окружающим;
- развитие творческих способностей учащихся, их самовыражение;
- получение учащимися определенных экологических знаний;
- воспитание воли к здоровому образу жизни.

Методы и формы работы:

- экологические походы и экскурсии;
- различные конкурсы, выставки, посвященные экологической тематике;
- беседы, видеолектории, диспуты на природоохранную тему;
- экодесанты и участие в различных природоохранных акциях;
- психологические тренинги, общение, игры, интерактив.

Краткое содержание программы: в течение одного учебного года занятия распределены следующим образом: знакомство с основными экологическими понятиями – 12 занятий, 12 занятий-мероприятий, посвященных экологическим датам, 12 занятий по программе «Я и мой мир». Походы, экскурсии, конкурсы, викторины и пр. планируются в рамках циклов и соответствуют их тематике. По возможности планируется также участие школьников в различных экологических акциях (Международная акция «Марш парков» и др.).

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня экологической культуры учащихся;
- повышение уровня общительности коммуникативности учащихся;
- повышение самооценки подростков;
- проявление уважительного отношения к окружающим;
- раскрытие творческого потенциала учащихся;
- повышение уровня экологической образованности учащихся;
- переосмысление отношения подростков к вредным привычкам.

Как показал опыт, вовлечение «трудных» детей в реализацию природоохранных проектов способствует их социальной и психологической реабилитации, формирует позитивный взгляд на жизнь, помогает им реализовать себя, найти свое место в жизни. Так как дети часто испытывают чувство скуки, комплекс неполноценности, а некоторые излишне гиперактивны, клубная работа помогает каждому найти и реализовать себя. Опыт показывает, что для старшеклассников не только можно, но и нужно ставить серьезные практические задачи, требующие усилий для их решения.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС «АЛТАЙ ЗАПОВЕДНЫЙ» КАК СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ

Р.В. Опарин, к. пед. н., доцент, Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск;

И.А. Жерносенко, к. культурологии, доцент, Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, г. Барнаул

Сегодня становится все более очевидным, что в обществе произошел отрыв понятий «просвещение», «цивилизация», «образование» от понятий: «экология» и «культура». В Республике Алтай, являющейся центром евразийского биоразнообразия, существуют реальные угрозы исчезновению этого богатства из-за интенсивного промышленного развития, браконьерства и нелегальной торговли биоресурсами, разрушения памятников природного и культурного наследия, нерегулируемого туризма. Для устранения этих угроз необходимо выстраивание новых подходов к экологическому просвещению, в том числе, к эколого-туристической деятельности детей, подростков и юношества. Организационно-педагогическим инструментом решения данной проблемы явилась подготовка комплекта учебных пособий «Алтай заповедный»:

- «Мир заповедной природы Алтая» (авторы: Р. В.Опарин, И. А. Жерносенко, С. Н. Щигрева и др.);
- «Мир заповедной культуры Алтая» (авторы: И. А. Жерносенко, Э. П. Дворников, Д. И. Мамыев и др.);
- «Экология и культура» (авторы: И. А. Жерносенко, Д. И. Мамыев, Р. В. Опарин и др.);
- Рабочие тетради: Р. В. Опарин «Мир заповедной природы Алтая» и М. Л. Шалобод «Мир заповедной культуры Алтая».

Данный проект был разработан творческой группой ученых Республики Алтай и Алтайского края и издан в рамках проекта Программы Развития ООН и Глобального Экологического Фонда (ПРООН/ГЭФ) «Сохранение биоразнообразия в российской части Алтае-Саянского экорегиона».

Особо следует отметить, что весь комплект учебных пособий представляет собой организационно-педагогическую базу для осуществления экологического образования, воспитания, просвещения не только в учебной деятельности, но и может быть использован в качестве путеводителя при организации экологических экскурсий, походов, экспедиций. Подобная универсальность применения данного комплекта определяется его особой структурной организацией: содержание глав учебных пособий распределено по ландшафтным зонам Горного Алтая, где расположены ключевые ООПТ Республики. Известно, что каждая

ООПТ – это уникальный, самобытный неповторимый феномен как в вопросах биоразнообразия, так и историко-культурного наследия. Эти территории становились заповедными, т.к. человек всегда чувствовал их природную уникальность, и поэтому освящал, «сакрализовывал» место, наделяя его значимыми для себя смыслами, создавая условия для сохранения биоразнообразия. Содержание пособий взаимно перекликается, здесь встречаются точки зрения современного научного знания и традиционного знания местного населения.

Принципиально важным моментом является объединение в каждом учебном пособии и естественнонаучного и культурологического материала. Благодаря сочетанию этих блоков в учебных пособиях серии, эколого-образовательная и эколого-просветительская деятельность предполагает не только приобретение готовых знаний, но и освоение нового теоретического материала посредством различных каналов восприятия: предметно-образного, прикладного, исследовательского, интерактивного.

Организационно-педагогическая составляющая учебного комплекта материализуется через идею комплексного образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности. Принцип единства фило- и онтогенеза, целостного образа мира на каждом возрастном этапе, в каждой форме учебной и внеучебной деятельности, – казалось бы, известны, однако здесь они проработаны на конкретном региональном материале.

В каждом пособии имеются три основных блока.

Первый блок ставит задачей раскрытие теоретического содержания курса «Алтай заповедный». В нем компактно представлен базовый теоретический материал по основным темам и необходимый практический материал для формирования и закрепления базовых знаний.

Второй блок переводит теоретические знания на эмоционально-образный уровень, путем включения в образовательный процесс культурологического компонента. Данный блок выполняет роль опоры на собственный опыт восприятия природы в привязке к своей родной местности. Теоретические представления учебника подкрепляются эмоциональными впечатлениями, связанными с преломлением теоретических представлений через призму личного восприятия природы, что удваивает способность каждого ученика к освоению и запоминанию экологически значимого материала. Это та опора, которая помогает обобщить полученные знания на творческом уровне, персонифицируя полученную информацию.

Третий блок содержит контрольные материалы, позволяющие и ученику, и учителю определять уровень овладения содержанием курса. Проверка знаний закрепит содержание каждой темы, выявит реальный уровень овладения материалом интегрированного курса.

Важным аспектом комплекта «Алтай заповедный» является наличие богатого иллюстративного материала, наглядно демонстрирующего уникальность природных и культурных ресурсов Алтая; а также творческий подход авторов к решению визуального ряда комплекта учебных пособий, выразившийся в под-

готовке мультимедийного сопровождения учебников (арт-приложения к каждому пособию в виде CD-дисков) и продуманном дизайне.

В 2010г. данный комплект получил высшую экспертную оценку: гриф «Рекомендовано» Российской академии образования и был определен как инновационный и удостоен первой премии Всероссийского конкурса книгоиздателей «Лучшие книги года» – 2010.

КУРС «ОСНОВЫ ТРАДИЦИОННОГО ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Н. А. Куликова, к. филол. наук, старший преподаватель кафедры русского языка, Горно-Алтайский государственный университет

В последнее время все более очевидным становится тот факт, что понятие «экология» выходит за рамки задач сохранения окружающей нас биологической среды. Человек живет не только в природной среде, но и в культурной среде, созданной многими поколениями. Культурное наследие в современном мире крайне ограничено, и имеет тенденцию к истощению. Внимание видного ученого Н. Н. Моисеева привлекали особенности Российской цивилизации. Забота о судьбе России, по его мнению, должна заключаться в следующем решении: «мы должны использовать (или учитывать) особенности русской цивилизации, русского менталитета, особенности современного состояния огромного народа при решении проблем, связанных с выходом нашей страны из тех экономических и нравственных тупиков, в которых она оказалась» [1]. Культурное наследие как совокупность всех культурных достижений (материальных и духовных), исторический опыт, сохраняющийся в арсенале общественной памяти, обладает непреходящей ценностью, поскольку к нему относятся достижения различной давности, переходящие к новым поколениям [2].

Сохранение культурной среды задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда не менее необходима для его духовной жизни. Очевидно, что обе эти среды, культурная и биологическая, тесно связаны друг с другом. Народная культура – это целостная система, где есть место для философии, естествознания, аграрной науке, экологии и многому другому.

Курс «Основы традиционного прикладного творчества» является, по нашему мнению, средством для осознанного соединения традиционной и экологической культур в сознании современных студентов. Занятия по курсу проводятся во внеучебное время и предполагают решение следующих задач

- осознание и осмысление культурных традиций русского народа;

- освоение нравственных и экологических ценностей, присущих прикладному искусству;

- развитие толерантного сознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к объективной самооценке;

- воспитание и развитие информационной культуры студентов;

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала студентов, реализация способностей в разных видах творческой деятельности.

На занятиях студенты знакомятся с различными видами прикладного творчества: росписью, вышивкой, ткачеством, кружевоплетением и др., ставшими неотъемлемой частью национального костюма, домашней утвари, уклада жизни в целом. И в прикладном творчестве, и в народных промыслах все этапы создания какого-либо предмета соответствуют экологическим принципам.

Во-первых, выбор материала, который полностью был натуральным и зависел от места жительства промысловика. Во-вторых, бережное отношение к расходу материала. Так, например, льняные полотна требовали долгого и кропотливого труда, а береста заготавливается один раз в год, поэтому недопустимы отходы и нерациональное использование сырья. Именно в силу трудоемкости высоко ценятся все современные изделия прикладного творчества.

В-третьих, мотивы, которые в прикладном творчестве, в основном, природные. От художника требовалась наблюдательность и умение отразить красоту родной природы в своем промысле (будь то кружево, резьба или роспись). Неслучайным является возникновение мезенской росписи на севере России и хохломской на юге. И, наконец, срок службы. Ни одна вещь не могла быть выброшена раньше ее максимального срока службы, полной непригодности. Одежда, например, во второй жизни могла стать куклой или лоскутным одеялом.

Кроме этого, в творчестве ничего не было случайным. Каждая вещь имела свое назначение и свое место в целостном воззрении человека на мир и себя в этом мире. Об этом особенно ярко свидетельствует язык русского народного костюма, традиционная роспись, где каждая деталь – это взгляд на жизненное устройство, наполненный глубоким содержанием и смыслом. Прикладное творчество отличает гармоничность в цвете, в пропорциях, достигнутая без помощи художников, стилистов, имиджмейкеров.

Если говорить о традиционной крестьянской одежде, не затронутой официальным законодательством, то её основная особенность – это сохранение отработанных веками устойчивых форм. Русская одежда была одинакова по крою как у царей, так и у крестьян, носила одни и те же названия и отличалась только степенью убранства и выбором материалов. Русский костюм строится симметрично, традиционный крой отличает конструктивность и рациональность: модулем здесь является ширина полотнища домотканой или покуинной фабричной ткани. Композиционно формы костюма построены в основном с помощью простых линий.

Любой продукт прикладного творчества несёт в себе смысловую нагрузку – это своеобразный код, в котором заключена информация об устройстве мира,

о человеке. Так, в костюме зашифрована информация о человеке: откуда и куда он идет, какому сословию принадлежит, чем занимается; в свадебном рушнике при помощи вышивки отражалась вся история рода.

Экология культуры охватывает все области жизнедеятельности современного человека: взаимоотношение с природой, жизнь общества, индивидуальную жизнь человека. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, который ввел данное понятие, подчеркивал его значимость для «духовной оседлости», для привязанности к родным местам, следованию заветам предков, для нравственной самодисциплины и социальности человека. Академик подчеркивал, что в «экологии есть два раздела: экология биологическая и экология культурная: убить человека биологически может несоблюдение законов первой, убить человека нравственно может несоблюдение законов второй» [3]. В народной культуре заложены: огромный жизненный опыт, представление о мире, следовательно, изучение прикладного творчества и творческая деятельность не менее важны, чем сохранение биологической среды. К сожалению, прогресс постепенно замещает натуральное на суррогатное. При этом есть надежда на то, что наши студенты, через приобщение к прикладному творчеству, смогут оценить и сохранить остатки гармонии народной культуры.

Источники

1. Моисеев Н.Н. Русский вопрос // Русская цивилизация. М., 2000. – С.5
2. Овчаренко Е. Е. Экология культуры: Народный костюм как элемент культурного наследия // http://sodmu.narod.ru/t_ov4.htm.
3. Лихачев Д.С. Письма о добром. – Пенза, 1996. – С.173

ИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ ИЛИ ВОЗВРАЩЕНЬЕ К НОРМАЛЬНОМУ ДЕТСТВУ

Г. А. Матвеев, эксперт и консультант Объединения педагогической и социальной помощи детям – ФИЦЕ-Болгария, г. София.

*«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить»
(Дистервег)*

1. Земляничное детство

1968 год. Мне шел двенадцатый год. Интересные времена веселого озорного детства и строгих правил. Хорошо помню, что футбольная игра в те времена приобретала колоссальную популярность и на Западе, и на Востоке. В Советском Союзе мы, мальчишки, мечтали о своих матчах, о своих подвигах на футбольном поле. Даже в глухих провинциальных деревушках и станицах Советского Союза строились футбольные поля классических размеров. Мы,

ребята с одной улицы большого села с поэтическим названием Редкодубье, наше первое поле для футбольных баталий оформили сами. Отец моего друга, лесник, отметил сосновый молодняк из густой посадки, и мы с трудом несли эти жерзды для построения ворот классических размеров. Но была одна беда. Были те времена небогатые и даже правдивее будет сказать, совсем бедные. Поле было на берегу речки Алатырь, ворота были, игроки, а вот мячей не было. В магазинах они иногда появлялись, но денег не было – у родителей зарплаты были ничтожные, семьи были многодетные. Но играть-то хочется. У нас было огромное желание приобрести мяч, а когда очень хочется, желание может осуществиться.

У нас было несколько вариантов. Обсуждали их всей командой. Кто-то подбросил идею – что-нибудь украсть и продать. Второй – выпросить у родителей. «Не дадут!» – почти в один голос ответили все. Был и третий вариант – заработать. Но где и как?

И тогда в середину круга вышел конопатый, хорошо сложенный хлопец – отличный защитник нашей команды, сын лесника Димка и, картавая, сделал гениальное предложение, которое мы все приняли «на ура», и через 24 часа у нас был футбольный мяч.

Что за идею предложил наш защитник Димка? Идея эта проста, как все гениальные явления. Он предложил наутро встать всей командой в три часа, переплыть на лодке через речку Алатырь, где на другом берегу рос сосновый лес, набать ведро ягод земляники, продать их на колхозном рынке и купить футбольный мяч. Так и сделали. Заметьте, никто не проспал. Димка хорошо знал ягодные места. За три часа одиннадцать игроков набрали полное ведро, вернулись домой, а двое бойких ребят пошли продавать. Мы сидели под тополями и ждали. И вот они появились с новеньким желтым мячом из свиной кожи. Радости не было предела! Сейчас мячи не пахнут, а тогда запах свиной кожи ощущался очень сильно!

За свою жизнь я играл, да и сейчас играю, самыми разными мячами. После этого случая прожил я на земле без малого 40 лет, и все эти годы меня преследует запах нашего первого футбольного мяча.

Эту историю я часто рассказываю детям и коллегам моих экспедиций, доказываю, что дружить с природой и знать ее – дело выгодное и даже полезное...

2. Из истории нашей программы

Началом нашей программы я считаю свой первый педагогический провал. Другим словом это явление не назовешь. Работая в русской гимназии в городе София, меня пригласили в черноморский лагерь с совсем незнакомой командой, с неизвестными идеями и стилем. Как оказалось впоследствии, там не было ни идей, ни команды, ни стиля. Шла сплошная импровизация незнающих, нежелающих и неумеющих взрослых. Я сделал попытку изменить содержание морского лагеря, но был уволен из педагогического коллектива и даже вернулся в Софию, опасаясь, что вдруг меня попросят уйти и с

преподавательской работы. Но, слава богу, директор – строгая, но справедливая, дама была на стороне прогрессивных и гуманных идей, была лично знакома с Шалвой Амонашвили и некоторыми известными мастерами педагогики сотрудничества.

Считаю ли я этот первый опыт провалом? В какой-то степени – да! Но в то же время я извлек неописуемую пользу: я узнал, как не надо подходить к организации каникулярных программ. И тем же летом собрал единомышленников и в условиях Рильских гор мы взяли на вооружение педагогику сотрудничества в пионерском лагере. И получилось, потому что всё делали вместе с детьми: обсуждали идеи, планировали деятельность, бросали вызовы и убеждались в реальности, как стремительно и интересно летит время. Это был 1988-й год. До 1996 года мы развивали наши программы под названием «Альтернативное лето» для детей из типичных семей, хотя встречались иногда и дети из семей неблагополучных. В основном эти каникулярные смены проводились в горах в условиях относительной изоляции.

С 1996 года я поступил на работу в Софийский детский дом и первым же делом предложил летние, а позднее и зимние спортивно-туристические программы для детей этого социального учреждения. И снова в условиях гор. Я, рожденный в равнинной местности, к тому времени познакомился с болгарскими горами, приблизился к ним, сумел познать их красоты и невероятные опасности. И понял, что в горах необходим порядок во всём.

В 1999 году совместно с добровольцами из американского Корпуса Мира в Болгарии успешно провели летнюю экологическую экспедицию в горном районе центральных Родоп с детьми из детского дома и коррекционного детского учреждения. Результаты были успешными – дети научились определять некоторые деревья и растения, начали общаться с природой – разговаривать с цветком, деревом, дарить цветы взрослым, работающим с ними, различным способом, приглашая на полянку со словами: «Это ваш цветок. Я вам его дарю. Вы можете рисовать его, общаться, только срывать его нельзя». Дети изменили свое поведение, научились работать в группе, контролировать свои эмоции, успешно разрешать конфликты и выходить без применения силы и обидных слов из спорных ситуаций.

В 2000 году неправительственная организация из города Пазарджик пригласила меня в качестве руководителя программы «Альтернативное лето» для детей деликвентного поведения. В самом начале было сомнение – «А справимся ли мы с этой целевой группой проблемных детей?». Но члены команды меня поддержали и успокоили словами: «Надо попробовать!» Готовились мы тщательно: умелый подбор профессиональной команды, получение максимальной информации о каждом участнике, о его особенностях – сначала о его сильных сторонах, а потом – с проблемными областями. И уехали в горную область под названием Средногорие. После очевидных сомнений на старте мы вернулись из экспедиции с серьезными результатами: дети отказывались от криминального поведения и входили в нормальную жизнь.

Последняя программа 2008 года была определена как «Социальное закаливание через выживание и сотрудничество в условиях относительной изоляции». Позже программа была переименована на «Коррекционно-воспитательная экспедиция в условиях относительной изоляции».

В целевую группу программы входят чаще всего:

- дети, пережившие насилие;
- дети с поведенческими проблемами;
- дети с низким самочувствием;
- дети с ограниченными возможностями;
- дети криминального поведения.

Тематика программ разнообразна и часто зависит от компетенций членов команды:

- экология;
- геология;
- археология;
- история;
- фольклор;
- искусство;
- туризм и приключения и т.д.

Тема может быть и комбинированной: история и фольклор, археология и история, геология и приключения, искусство и туризм, но всегда присутствует главная тема – экология.

Главная цель – разработка и применение системы коррекции девиантного и деликвентного поведения детей через ориентацию на позитив, открытие сильных сторон и качеств на основе принципа сотрудничества, доверия и поощрения.

Дополнительные цели программы:

- возвращение к нормальному детству;
- открытие и осознание своих собственных возможностей и приобретение умений принятия собственных решений о своем будущем поведении.

Параллельные цели:

- приобретение умений эффективного общения;
- экологическое воспитание;
- приобретение умений работы в группе/команде, разрешение конфликтов и ведения дискуссий;
- открытие и развитие индивидуальных творческих способностей;
- развитие умений планирования деятельности в свободное время.

Используется программа в нескольких случаях:

- в целях коррекции негативного поведения отдельной группы детей;
- в организации новой самостоятельной детской группы в социальном учреждении;
- часть методики «Жизнь в малой группе» – проводы детей в другую группу по возрастному признаку и встреча новых членов группы.

Термин или определение «коррекционная экспедиция» пришел значительно позже, после нескольких различных по составу детей и целям программ и многолетних проб и анализов. Именно в условиях экспедиции можно быстро, гибко и умело организовать эмоциональный и содержательный процесс перемены негативного поведения в одной конкретной детской группе в незнакомом месте. Появляется возможность начать детскую положительную биографию с белого листа.

Выводы, сделанные при обсуждении эффективности программы, привели к выявлению предпосылок перемен поведения в условиях экспедиции.

Во-первых, очень важную роль играет новая реальность для детей и взрослых. Сразу же наступают перемены в отношениях между участниками с уклоном на сотрудничество и солидарность, открытую коммуникацию и обсуждение, поддержку, доверие и партнерство на всех уровнях.

Во-вторых, важную роль играет процесс открытия сильных сторон во время выполнения различных операций и заданий. Чаще всего во время анкетирования детей из групп риска они не называют свои сильные созидательные качества и даже не верят, что они у них есть. Выполняя конкретные задачи в рамках небольших групп, участники демонстрируют, что принципы совместимости и сотрудничества посильны им.

В-третьих, отсутствие бездействия. Рабочий день в экспедиции построен так, что в любой момент ребенок принимает участие в конкретном запланированном задании.

И не в последнюю очередь – авторитет взрослых – всё и все должны работать на позитивную переменную личности ребенка, всё и все должны перевоспитывать и возвращать в нормальное детство, сбившихся с дороги детей и подростков.

Наблюдения участников программы – психологов, педагогов, социальных работников и добровольцев показали, что в процессе экспедиции проходит в сокращенные сроки жизненная периодизация человека:

- начало, адаптация, включение – старт;
- активная деятельность, успех – продуктивная часть;
- мудрость, рефлексия, ностальгия – финальная часть.

Кроме указанных главных этапов, важную роль играет подготовительный период, который по своей сути выполняет для успешной реализации каждой экспедиции следующие важные функции:

- выработка критериев подбора целевой группы;
- подготовка рабочей команды;
- создание ясных и четких правил, режима дня, подробной программы;
- определение тематики экспедиции;
- предварительное исследование местности ;
- подготовка меню и расчет необходимого количества продовольственных продуктов;

- подробное ознакомление с техникой безопасности и обучению умениям оказания медицинской помощи в горах;
- знакомство и выработка взаимодействия между членами экспедиции во время предварительных встреч команды;
- обсуждения запланированных задач и деятельности вообще;
- определение зоны актуального развития каждого члена детской группы и зоны ближайшего развития.

Характерные черты первого этапа:

- безусловное принятие и исполнение правил и дневного режима независимо от различных природных и климатических условий;
- эффективное включение в новую действительность;
- сглаживание эмоционального волнения;
- твердое определение целей и задач экспедиционной деятельности;
- принятие новой действительности и осмысление новой реальности;
- разрушение старых стереотипов и начало построения новых;
- активизация рефлекса ориентирования – «Где я? Что находится около меня? Справлюсь ли я? И т.д.»

- открытие новых каналов коммуникации, которые недоступны в городской среде;
- смена ролей – открытие новых возможностей, сильных сторон;
- ставка на новые ценности, характерные для жизни в условиях экспедиции;
- самоопределение участников экспедиции – «Да, мы участники экспедиции!»;

Второй этап отличается следующими особенностями:

- адаптация и приспособление к ситуации;
- выработка умений выживания в новых условиях;
- автоматизирование новых навыков и режима дня – подъем, отбой, планирование деятельности, приготовление пищи, подведение итогов, менторские встречи и т.д.
- воспитательное общение и эффективное воздействие способом различных техник и методик;
- создание новой позитивной биографии и чувства успеха;
- возвращение к детству.

Второй этап является этапом спокойного перехода (сознания, его освобождения и включения к активной деятельности в новой действительности и сильного ощущения детства.

Третий этап – этап действия и зарождения ностальгии и характеризуется следующими признаками:

- самый короткий, но самый продуктивный;
- получение удовлетворения от выполненных задач;
- не допустить аритмию – «Все кончилось – можно и без правил!»;
- подведение главных итогов на общем собрании;

- подготовка к возвращению;
- упаковка собранных и сделанных материалов;
- диагностика настроя к перемене и началу нового поведения.

Методика экспедиций.

Организационная методика базируется на голландской системе «Жизнь в малой группе», которая была адаптирована к болгарской действительности.

Основные элементы методики:

1. Целевая группа. Численность детей зависит от серьезности проблемного поведения. В группе коррекционной программы для детей деликвентного поведения «Альтернативное лето» было всего 8 детей и трое взрослых. Среднее число детей варьирует между 12 и 18. Работают с ними 3 – 5 специалистов.

2. Четкий режим дня. Дневной ритм вырабатывается командой педагогов и принимается детской группой безусловно. Режим дня создает уверенность и порядок в жизни отдельного члена и всей группы. Жизненный ритм группы регламентирует очень важные ориентиры, а именно: в группе каждый день случаются одни и те же события. Независимо от того, какой сегодня день и кто руководит группой, для всех ясно, что будет завтрак, обед, ужин, время для работы, для игр, для встречи с ментором, для тренигов и т.д.

3. Правила. Если режим дня регламентирует жизнь и основные моменты рабочих будней группы, то правила регламентируют, как точно будет это выглядеть в действии. Очень важное и необходимое условие – обсуждение правил в целевой группе, объяснение детям, зачем нам нужно то или иное правило. Методика навязать сверху или силой не приводит к хорошим результатам. Правила подвергаются дополнениям и изменениям. Их перечень касается самых различных сфер – правила во время еды, общие правила, правила во время дежурств. Не обязательно список правил должен находиться на одном месте. Дежурному по кухне удобнее будет ориентироваться по правилам в самой кухне, по бане и душевой – в том месте, где осуществляется этот действие. Правила, вырабатываясь, обсуждаются и принимаются вместе с детьми. Правила действительны и для детей, и для взрослых. Это положение дает возможность избежать двойных стандартов, а именно «Нам взрослым все позволено, а вам, детям – не всегда!».

4. Менторство и менторская система. Опыт европейских стран показывает, что во время работы с трудным подростком, попавшим в целевую группу по той или иной причине, необходимо наличие ключевой фигуры из рабочей команды, которая возьмет на себя основные моменты конкретной коррекционной работы с ребенком. Эта ключевая фигура («mentor» или «key worker») глубже других изучает особенности отдельного случая, организывает основные моменты педагогической работы, планирует стратегию, принимает важные решения. Кроме этого, ментор организует наблюдение, собирает информацию, ставит цели. Он является частью команды, рассчитывает на своих коллег и доверяет им. В этом смысле успехи/неуспехи во время работы с одним

подростком в большей степени зависят от личности ментора, но в то же время являются результатом совместных усилий всей профессиональной команды.

5. Работа с документацией. Во время экспедиции каждая информация об участнике, планирование действий, протоколы менторских встреч и бесед, важные моменты каждого дня в жизни подростка, итоги в конце дня и многое другое записывается на отдельные бланки рабочей документации, что дает возможность проследить перемену в жизни одного члена целевой группы и всей группы в целом. Важным документом является протокол индивидуального развития, в котором описывается поведение подростка, а также некоторые важные и характерные случаи и события, имеющие отношение к развитию случая. Протокол индивидуального развития гарантирует, что участник целевой группы «не исчезнет» из поля зрения взрослых и что важные моменты его повседневной жизни замечаются специалистами рабочей команды.

6. Журнал жизни группы – ежедневное подведение итогов вместе с группой. Журнал является рабочим документом, в котором отражается жизнь детей – поведение группы, численность детей, важные события, которые произошли в этот день. Информация в журнале записывается в конце рабочего дня после обсуждения с детьми, а позднее – в рабочей команде.

7. Рабочие позитивные карты. Рабочая карта представляет собой лист бумаги, на котором изображена таблица дней недели. В ней отмечаются определенные задания, которые подросток должен выполнить. Если он справился с ними, то получает определенные очки. При сборе очков за неделю, который превышает 75 процентов, участник получает заранее договоренное специальное право что-то сделать или что-то организовать. Дети младших групп иногда получают бонусы-подарки. Рабочую карту готовит ментор совместно с ребенком. Задания должны быть дозированными и направлять к успешному результату. Примерные требования или задания:

- регулярно заправляет кровать и поддерживает в порядке свои личные вещи;
- наводит порядок в своей тумбочке;
- регулярно стирает свою одежду;
- регулярно моется в бане или в душе;
- регулярно чистит зубы;
- выполняет правила во время спортивных игр и т.д.

Для осуществления более эффективной менторской работы профессионалы в нашей коррекционной экспедиции взяли на вооружение успешную воспитательную философию работы с детьми из группы риска, известную в Европе под названием резилианс¹ [1]. Можно привести два

¹ Резилианс – от *resilience* (фр) означает устойчивость на удар в области физики тел. В психологии – травмированная личность ребенка восстанавливается и начинает снова развиваться. Резилианс можно рассматривать как способность данного индивида или социальной системы развиваться и расти в очень трудных условиях. Одна такая подобная способность предполагает предохранение и защиту, восстановление и планирование в перспективе.

определения этого воспитательного метода, который дает возможность успешного возвращения к нормальному детству:

Борис Цирульник (Франция): «Резилианс – это повторное возвращение к положительному способу развития травмированной личности во всех направлениях»;

Керрл С. Келли, американский профессор во время дискуссии в Сараево дала свой вариант определения резилианса: «Резилианс – динамичный процесс адаптации ребенка через сильную и значимую личность»;

Основные характерные черты этого подхода:

- сильный и важный взрослый – положительный ориентир для ребенка;
- безусловное принятие ребенка;
- подросток в центре внимания;
- открытие сильных сторон;
- активное включение в разные виды деятельности;
- длительный процесс;
- возвращение к упорядоченному детству, открытие смысла и значения в жизни – уважение себя как личности;
- юмор – принятие с улыбкой успехов и поддержка положительной перспективы.

Очень важную роль в успехе наших экспедиций играет команда профессионалов. Ниже приведены некоторые принципы подбора профессиональной команды:

- личная мотивация;
- педагогические навыки;
- психологическая совместимость;
- настрой на выполнение целей и задач программы;
- достижение результатов путем взаимной поддержки;
- открытая и искренняя коммуникация;
- умения коллективного принятия решений;
- желание профессионально роста;
- продуктивное использование своих знаний и умений;
- положительное отношение к горам и природе;
- творческая личность – музыка, рисование, спорт, туризм и пр.
- чувство юмора;
- оптимизм и выносливость;
- настрой к переменам.

После окончания программы мы старались передать всю информацию о жизни, методике и успехах группы тем людям, которые продолжали работу с детьми в городской местности, а иногда приходилось организовывать специальные тренинговые программы обучения взрослых эффективной методике, используемой в период коррекционно-воспитательной экспедиции с

целью продолжения перемены поведения и успешного процесса возвращения к нормальному детству.

...И снова возвращаюсь в мое далекое земляничное детство. Встречаясь с ровесниками-игроками той нашей футбольной команды, мы никогда не проходим мимо нашего, ставшей легендой в глазах непривлекательной современности, случая с гениальной идеей заработать деньги на покупку первого кожаного мяча. Может быть, и для нашей участницы последней экспедиции нелегкие первые ступени возвращения к детству тоже запомнятся на долгие годы. Об этом она поделилась с нами цитатой из ее дневника: «Я не забуду эти дни. Никогда! Я начала видеть мир другими глазами и уже знаю, по какой дороге надо идти дальше».

Примечание:

Неправительственная организация «Объединение педагогической и социальной помощи ФИЦЕ – Болгария» создана в 2001 году и является частью международной организации ФИЦЕ-ИНТЕР. ФИЦЕ-ИНТЕР имеет статус консультанта ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЕКОСОК и Совета Европы и имеет свои представительства в более 40 стран мира.

Миссия ФИЦЕ – Болгария – активное участие в процессе улучшения качества жизни детей Болгарии.

ФИЦЕ – Болгария – автономная организация, финансирование которой осуществляется за счёт проектной, консультантской и образовательной деятельности.

ФИЦЕ – Болгария разрабатывает и адаптирует методики работы с воспитанниками детских социальных учреждений, с детьми и подростками с девиантным поведением, с ограниченными возможностями, предлагает семейные консультации.

При ФИЦЕ – Болгария работает образовательный центр для проведения тренингов, исследований, анализов и консультаций.

4 раза в год ФИЦЕ – Болгария издает бюллетень, в котором содержится специализированная информация для профессионалов, работающих в системе социальной деятельности с детьми и семьями риска и в области образования.

ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ

А.В. Печёрский, эксперт по информационным технологиям общественной организации «Хранители Озера», г. Горно-Алтайск.

Интернет по мере своего взросления превратился в масштабное и очень интересное социальное явление. Новые возможности, появляющиеся вместе с развитием интернет – технологий способны оказать существенную помощь в работе некоммерческих организаций. Требуется лишь понимать, как использовать эти возможности с большей пользой и эффективностью.

В данной статье сделана попытка обобщить существующий опыт в этой сфере: приводится краткий обзор доступных технологий, анализируются их возможности, предлагаются общие рекомендации по использованию

1. Введение. Постановка задачи

Любая организация, независимо от её типа, целей и размера, сталкивается в своей работе с рядом общих проблем и задач, связанных с обменом информацией. Условно эти задачи можно разбить на три группы: 1) поиск и привлечение необходимых ресурсов; 2) взаимодействие с внешней средой; 3) организация внутренних бизнес-процессов. По каждой из этих групп задач существуют отработанные практики и решения, основанные на использовании Интернет в рассматриваемом нами контексте – это 1) некий набор коммуникационных сервисов; 2) коммуникационная среда, в которую могут быть помещены бизнес-процессы организации для повышения их эффективности.

Основные цели использования интернета в социально-экологических проектах:

- привлечение необходимых ресурсов (информация, опыт, единомышленники, финансирование);
- сокращение издержек, времени и усилий на организацию программ и проектов;
- повышение качества оказываемых социальных услуг за счёт создания и использования новых методик и инструментов;
- повышение устойчивости организации и снижение рисков за счёт объединения ресурсов различных проектов, координации усилий, привлечение общественной поддержки в случае возникновения проблемных и конфликтных ситуаций.

Задачи, решаемые в процессе оказания услуг, можно условно разделить на задачи маркетинга услуги и инфраструктурные задачи.

Задачи маркетинга:

- поиск необходимых ресурсов;
 - информирование целевой аудитории о своих проектах и возможностях;
 - формирование необходимого положительного отношения общественности к целям, задачам организации и проводимым ею программам;
 - поддержка текущей деятельности новыми информационными сервисами.
- Увеличение жизненного цикла проекта. Создание новых распределенных сервисов в совместных проектах с другими организациями;
- повышение лояльности целевой аудитории, стимулирование повторных обращений.

Инфраструктурные задачи:

- Поиск необходимой информации для решения финансовых, юридических, технических и других проблем;
- получение советов и рекомендаций от online-консультантов в форумах, блогах;
- использование баз знаний и банков готовых решений;
- экономия средств на программное обеспечение за счет использования сервисов по модели SaaS (Software as a service);
- координация участников распределенных проектов посредством e-mail, распределенных систем управления проектами и документооборота;

- интеграция готовых решений от сторонних поставщиков.

Основные проблемы, мешающие активному использованию интернет – технологий, в социально-экологических проектах:

- недостаток необходимых знаний и опыта. Отсутствие проработанных и опробованных методик по взаимодействию с целевой аудиторией в интернете;
- устаревшая компьютерная техника и программное обеспечение, не позволяющие использовать многие современные технологии в разработке интернет – сервисов и их содержимого;
- отсутствие средств на разработку качественных интернет – сервисов, требующих привлечения высококвалифицированных специалистов;
- несогласованность действий, слабое взаимодействие между различными проектами в рамках одного региона или всего государства.

Возможные пути решения:

- распространение информации и знаний по всем аспектам активного использования интернета;
- создание общей базы успешных практических решений;
- привлечение добровольцев, обладающих необходимыми знаниями и опытом в использовании интернет – технологий;
- координация усилий между различными организациями и работа над общими проектами в рамках распределенной системы инфраструктурной поддержки.

2. Практические аспекты использования интернет – технологий

Рецепт успешной работы в интернете – понимание особенностей и возможностей этой среды. При этом выбор тех или иных средств коммуникации зависит от поставленных целей и имеющихся ресурсов.

Основные направления активности эколого-социальной организации в среде Интернета:

- участие в онлайн-форумах, видеоконференциях, чатах и других коммуникационных сервисах;
- создание сайта проекта/организации для привлечения единомышленников, участников, партнёров;
- использование инструментов интернета (рассылки, офисные приложения online, специальные сервисы для ведения бухгалтерии, управления персоналом и т.д.) для решения организационных и маркетинговых задач.

3. Обзор Интернет – технологий

В данном разделе приведён общий перечень современных и перспективных интернет – технологий, которые могут использоваться в социально-экологических проектах.

Технологии поиска:

- популярные поисковые системы (Google, Yandex);
- поиск на отраслевых порталах и базах знаний (Wiki);
- поиск в социальных сетях и блогах;
- агентский поиск, поиск через посредников (Copernic, DirectSeek);

- поиск с использованием систем обмена ссылками и систем распределенной классификации (del.icio.us, Memori.ru, BobrDobr.ru);
- поисковые расширения сайтов (OpenSearch).

Технологии распространения информации:

- сайты (личные, официальные, сайты проектов, информационные, развлекательные);
- дневники (закрытые, открытые, блоги, фотоблоги, видеоблоги, геоблоги);
- социальные сети (закрытые, открытые, отраслевые, профессиональные, развлекательные);
- вики (универсальные, отраслевые, корпоративные);
- рассылки;
- RSS-каналы (агрегаторы новостей);
- подкасты (медиа-выпуски).

Технологии организации удаленного взаимодействия:

- интерактивные сервисы на сайтах (форумы, блоги, чаты);
- социальные сети (специальные сообщества, сервисы социальных сетей);
- многопользовательские виртуальные среды (Second life);
- электронные системы документооборота. Совместный доступ к документам (Google.Docs);

- вики, системы обмена знаниями, системы дистанционного образования.

Советы и рекомендации

Таблица 1

Основные варианты использования интернета

Вариант использования	Что важно
Интернет используется как средство для поиска информации.	Правильно искать информацию, подбирать ключевые слова для каждой поисковой машины. Использовать кроме традиционных поисковых систем специализированные, искать по форумам и социальным сетям. Рекомендуется использовать бесплатную сетевую библиотеку ru.wikipedia.org
Участие в форумах, телеконференциях, ответы на рассылки. Использование основных инструментов.	Владеть основными навыками общения в сети и использования электронных средств коммуникаций. Правильно ставить цель и находить нужное сообщество или тему обсуждения, не тратить время на «общение ради общения». Каждая дискуссия должна потенциально приводить к некоторому практическому результату.
Ведение online-дневника (блога), участие в социальных сетях.	Правильно выбирать блог-площадку (сайт, на котором будет размещен блог). Сейчас существует огромное кол-во как общих, так и специализированных блог площадок.
Личные странички организаторов проектов, их участников и руководителей.	Внимание тому, где и как будет размещена страница. Акцент на содержание, а не форму. Материалы должны быть уникальными, интересными и полезными. Дизайн не должен мешать восприятию информации.
Сайт-представительство ор-	Нужно провести анализ целей и задач организации, сделать обзор существующих решений, понять для кого и для чего нужен

ганизации	сайт. Разработать понятную и четкую структуру, систему навигации, систему автоматической публикации материалов, предусмотреть возможность для пользователей сайта общаться друг с другом.
Многофункциональный сайт, социальная сеть	
Информационный портал. Распределенная система управления знаниями.	Уделить внимание тому, где и как будет размещен сайт, как он будет поддерживаться. Нужно продумать стратегию продвижения: через поисковые системы, распространение информации через списки рассылки. Нужно предусмотреть механизмы дальнейшего расширения сайта, его взаимодействие с другими сайтами и системами.

Таблица 2

Предложения по решению технических вопросов

Вопрос/тема	Предложения
Как завести бесплатную электронную почту	Можно зарегистрироваться на одной из бесплатных почтовых систем: mail.ru, ya.ru, google.com
Как завести мессенджер ICQ.	Зайти на сайт www.icq.ru или скачать альтернативный программу клиент (www.qip.ru).
Как сделать свою группу рассылки	Можно использовать бесплатные сервисы рассылки. Примеры: www.subscribe.ru , content.mail.ru/ , www.maillist.ru/
Где можно пообщаться с единомышленниками	В форумах, по электронной почте, через мессенджеры типа ICQ, в блогах, социальных сетях.
Где разместить дневник (блог, журнал)	Список популярных блог-платформ можно найти на сайте blogs.yandex.ru . Самые популярные и «серьезные» в российском сегменте интернета блоги: www.livejournal.com
Как разместить блог, зарегистрироваться в социальной сети	Нужно зарегистрироваться на выбранном ресурсе: выбрать приятное и понятное название, пройти процедуру регистрации, разместить максимально подробную и полезную информацию о своем проекте. Внимание: не размещайте конфиденциальную и личную информацию!
Как находить единомышленников в социальных сетях	Чтобы находить интересных людей, нужно стараться самим быть интересными. Размещайте как можно больше полезной информации и на ваши страницы будут заходить гости. Они оставляют комментарии. Интересных гостей можно добавлять в «друзья» и обмениваться информацией. Единомышленники часто объединяются в группы, поэтому можно искать нужных людей и публиковать информацию в группах социальных сетей.
Как провести виртуальную конференцию, Web-семинар («вебинар»)	Виртуальная конференция отличается от обычной тем, что участники общаются друг с другом посредством коммуникационных интернет-сервисов (форумы, чаты, email, видеочаты). Доклады и выступления проводятся в виде презентаций, живое общение заменяется дискуссией в форумах или чатах. Необходимые действия: разработать программу мероприятия, подготовить необходимые материалы, оповестить всех о времени и дате начала, организовать и настроить соответствующие интернет-сервисы.

Как защититься от почтового спама	Не публикуйте свой адрес электронной почты в текстовом виде – спамеры анализируют ресурсы интернета и «вылавливают» из текста адреса электронной почты, чтобы потом добавлять их в свои базы для рассылки. Если необходимо опубликовать адрес, используйте «синонимы». Например, вместо «vova@mail.ru» – «vova [собака] майл ру». Во многих популярных почтовых системах установлены спам-фильтры, удаляющие до 98% спама. Никогда не отвечайте на спам-письмо – вы только подтверждаете спамерам, что адрес реальный и письма приходящие на него читают – такой адрес будет закреплен в базе спамера навсегда!
Как снизить риск заражения компьютера вирусами	Самые распространенные варианты заражения вирусами: при заходе на зараженный сайт, при открытии ссылки, пришедшей на email или в ICQ, при запуске программ, при подключении флешек к компьютеру. Рекомендации: поставить антивирус, не открывать неизвестные ссылки или «странные» неожиданные ссылки даже от своих знакомых, не запускать неизвестные программы, не отвечать на «странные» сообщения в ICQ, обязательно(!) отключить в своем компьютере функцию автозапуска содержания подключаемых носителей (позволяет избежать автозаражения при подсоединении флешек).
Как сэкономить трафик	В браузере в настройках можно отключить показ картинок, анимации. Использовать специальные программы «ускорения». Включать брандмауер (встроенный в операционную систему или отдельные программы, например, в составе антивирусов). Использовать прокси. Использовать программы «офлайн-браузеров».
Как сэкономить на телефонных разговорах	Можно использовать IP-телефонию – через компьютер, оборудованный микрофоном и наушниками или специальные телефонные аппараты. Самые популярные сервисы www.skype.com/intl/ru/home , www.sipnet.ru . Подробнее можно узнать в интернете по словам «IP-телефония»

4. Повышение эффективности работы социально-экологических проектов

Как привлечь волонтеров?

Волонтеры – это добровольцы, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда. Труд этот может быть разным, выполняемые задачи могут зависеть от состояния здоровья и физической формы волонтеров, их знаний, опыта и желаний.

В настоящее время существует огромное количество волонтерских организаций, способных оказать помощь. У многих таких организаций есть свои особенности работы, специализация, требования к проектам, условия работы. В последнее время растет популярность корпоративной помощи: помощь оказывают сотрудники компаний в рамках тренингов по командообразованию.

Для чего могут понадобиться волонтеры:

- не хватает собственных ресурсов. Практически в любом проекте объем запланированных задач превышает возможности вовлеченных в проект людей;

- не хватает специалистов определенной квалификации. Например, качественных управленцев, технических специалистов, фотографов, художников и т.д.;

- возникают экстренные ситуации, угрожающие проекту.

Для привлечения волонтеров необходимо сформулировать некоторую привлекательную идею, интересный проект, в котором люди захотят участвовать. Волонтер работает не бесплатно, свой труд он обменивает на положительные эмоции, поэтому нужно сделать все, чтобы этих эмоций было как можно больше.

Примеры возможных идей проектов:

- создание новых экологических троп, спортивных площадок, полос препятствий, развлекательных центров, элементов ландшафтного дизайна;

- участие в мероприятиях по защите окружающей среды;

- участие в решении бытовых и хозяйственных вопросов (ремонт, сельскохозяйственные работы, сбор трав и т.д.);

- ведение образовательно-просветительской и научной работы в заповедниках (лекции, экскурсии, наблюдения, эксперименты);

- участие в проектах создания новых технических средств, механизмов, решений (парусный флот, канатные дороги, объекты малой энергетики).

Общий алгоритм привлечения волонтеров:

- определение фронта работ, формулировка конкретных задач организации, которые планируется решать с привлечением труда волонтера. Определение примерного количества необходимых людских ресурсов;

- анализ возможностей по размещению и обеспечению необходимыми условиями проживания. Анализ возможности организаторов контролировать ход работ и оказывать необходимую помощь;

- проработка стратегии привлечения: поиск необходимых интернет-ресурсов, создание «рекламных» сообщений, планирование активности по привлечению, подготовка ответов на возможные вопросы. Публикация соответствующих сообщений в социальных сетях. Общение с волонтерами, ответы на вопросы, создание предварительного графика посещений;

- подготовка условий для приема волонтеров. Прием и работа с волонтерами. Управление работой волонтеров. Оценка результата;

- фиксирование работы волонтеров (фото и видеосъемка, дневники), создание по результатам проектов мультимедиа-отчетов для привлечения волонтеров на будущие проекты.

Особенности привлечения волонтеров-специалистов по информационным технологиям:

- волонтеры в области информационных технологий в большинстве случаев могут работать дистанционно, получать задания и присылать результаты по электронной почте или через другие коммуникационные сервисы;

- как правило, волонтерами становятся начинающие специалисты, которые готовы работать бесплатно для получения нужного опыта и формирования портфолио;

- желательно в первую очередь найти волонтера, способного выполнять роль руководителя проекта, знакомого со всеми возможностями интернет-технологий и понимающего особенности ведения интернет-проектов. Такой специалист в дальнейшем может помочь как с выбором необходимых волонтеров, так и в процессе работы на проекте в качестве координатора.

Для поиска волонтеров можно использовать следующие ресурсы:

- сайты волонтерских организаций: www.volontery.ru, www.jaba.ru, www.cw.ru, www.afs.ru, www.ktoeslineya.ru, www.tak-prosto.org, www.dobrovolets.ru, www.workcamp.ru, www.wildnet.ru, www.club-volontеров.ru, www.afs.ru/rus_ru/focus_on/volunteer;

- сайты поиска сотрудников-фрилансеров: www.free-lance.ru, www.freelancer.ru;

Как получать дополнительную поддержку со стороны Интернет-сообщества?

Традиционная поддержка участников проектов может быть расширена за счет широкой Интернет-аудитории: детей, их родителей, активистов общественных организаций, любых представителей общественности.

Таблица 3

Организация поддержки интернет-проекта

Вопрос	Предложения
Когда требуется поддержка	В следующих случаях: требуются дополнительные ресурсы для реализации проекта; есть угроза успешности проекта со стороны неких структур; проект изначально ориентирован на публичное обсуждение; требуется понять, насколько идея работоспособна, в ходе общественного обсуждения.
Способы поддержки проектов	Помощь в повышении популярности ресурса: создание сопутствующего контента, поддержка в форумах сайта проекта, публикации и обсуждения в сетевых СМИ и популярных блогах. Реальные акции вне Интернета.
Формы поддержки	Сочувствие, словесное выражение поддержки. Советы и предложения, которые могут быть полезны для решения проблемы. Конкретные действия и практическая помощь в решении определенных проблем.
Как привлечь внимание к своему проекту	Обратиться к интернет общественности с конкретным сообщением через рассылки, форумы, социальные сети. Создать сайт, посвященный проблеме. Организовать дискуссии и круглые столы на своем сайте или в группах социальных сетей. Предложить осветить проблему лидерам мнений (звездам, журналистам, известным интернет-публицистам). Способствовать росту популярности собственного ресурса (сайта), посвященного проблеме, через поисковые системы.

Что нужно предусмотреть	Подготовить максимально полную информацию об организации, проекте, проблемной ситуации. Собрать всю необходимую документацию, подтверждающую справедливость вашей позиции. Предусмотреть удобные механизмы для осуществления конкретных действий по поддержке: возможность быстро поставить свою виртуальную подпись под обращением, перечислить требуемую сумму денег, оставить практические советы и рекомендации. Оказывать посильную организационную помощь всем, выражающим поддержку. Демонстрировать для всех участников результаты предпринятых шагов. Отблагодарить всех оказавших помощь, причем при любом финальном результате.
-------------------------	--

5. Разработка интернет-сайта. Вопросы и рекомендации.

Цели, задачи. Основные определения

Интернет-сайт – это система семантически связанных документов, предназначенных для просмотра некоторой целевой аудиторией с помощью специальных программ просмотра – браузеров. Исходя из этого определения, при создании сайта первоочередное внимание нужно уделять следующим вопросам:

- семантике и целесообразности представленной информации;
- особенностям целевой аудитории;
- техническим и технологическим аспектам управления информацией: её подготовкой, публикации, формам представления.

Вопросы, возникающие в процессе создания сайта, можно условно разделить на три группы:

- организационные. Постановка задачи, поиск исполнителей, организация процесса разработки и поддержки, решение сопутствующих юридических и финансовых вопросов;
- творческие (маркетинговые). Создание необходимого содержимого (контента) – текстов, оформления, мультимедиа-ресурсов;
- технические. Выбор, разработка и адаптация всех необходимых программно-технических решений.

В рамках данной статьи мы уделим внимание отдельным задачам из первых двух групп.

Типовой алгоритм разработки сайта:

- постановка задачи;
- выбор подрядчика, поставщика решений;
- разработка сайта. Подготовка необходимого контента;
- публикация сайта, поддержка и продвижение.

6. Определение целевой аудитории

Целевая аудитория сайта – это все те люди, которые могут воспользоваться сайтом, и во взаимодействии с которыми заинтересована ваша организация. Как правило, можно выделить следующие основные группы целевой аудитории социально-экологических проектов:

- участники проектов и объекты педагогической деятельности;

- организаторы и партнеры;
 - «Внешняя среда» – добровольцы, инвесторы, журналисты, представители органов власти, «широкая общественность».

При создании сайта необходимо учитывать особенности восприятия информации и поведенческие модели у представителей каждой из этих групп.

Таблица 4

Варианты использования сайта представителями различных целевых групп

Целевая аудитория	Основные варианты использования сайта
«Участники проектов»: дети и родители, подростки, взрослые	Узнать о планирующихся акциях и мероприятиях, посмотреть отчеты о проведенных мероприятиях, получить необходимую информацию (справочную, развлекательную). Подавать заявки на участие в проектах. Принимать участие в социальных сетях вокруг проектов.
Организаторы, педагоги	Использовать специальные сервисы для организации педагогической деятельности, управления проектами и координации действий, в том числе при подготовке мероприятий (форумы, чаты, системы управления задачами).
Добровольцы, инвесторы	Получать информацию о тех мероприятиях и программах, которые нуждаются в поддержке. Проверка благонадежности организации.
Представители органов власти, проверяющие структуры	Получать общую информацию об организации и проектах с целью формирования представления об их важности и инициирования необходимых действий
Журналисты, представители общественности	Получать общую информацию о проектах, их социальной значимости

7. Структура сайта. Требования к содержанию (контенту)

Таблица 5

Возможная структура сайта социально-экологической организации

Раздел	Подразделы
Общая информация	Максимально четко, понятно и подробно
	Название, цели организации/проекта, контактная информация.
	Новости, информация о прошедших и планируемых событиях
Для участников проектов	Информационные сервисы сайта: поиск, карта сайта, обратная связь
	<i>Содержимое разделов должно быть привлекательно по форме, интересно и увлекательно по содержанию</i>
	Полезные и интересные просветительские, обучающие и справочные статьи с возможностью их обсуждения.
	Отчеты и дневники прошедших проектов

	Планируемые проекты. Общая информация, подробный план. Помощь в подготовке к участию
	Дополнительные информационные, обучающие и развлекательные сервисы
Для организаторов	<i>Часть разделов может быть закрыта для общего доступа</i>
	Библиотека: полезные ссылки, статьи, справочная информация, методические материалы
	Место встречи единомышленников: форумы, чаты, системы онлайн-общения.
	Инструменты планирования мероприятий по подготовке проектов.
Для волонтеров и желающих помочь	<i>Максимум информации в сжатом и понятном формате</i>
	Проекты, нуждающиеся в поддержке. Описание их актуальности, важности, интересности.
	Подробная информация для волонтеров: условия встречи, проживания, работы. Для инвесторов: способы перечисления денег, гарантии.
	Подробная информация об успешных проектах
Для всех интересующихся	<i>То, что может «зацепить» аудиторию</i>
	Каталог фотографий, презентации, фильмы, интересные факты, другая привлекающая информация
	«Призывы к общественности» - информирование об актуальных проблемах, связанных с защитой окружающей среды

8. Актуальные вопросы создание сайта

Таблица 6

Способы создания и размещения сайта

Способ	Комментарии
Социальные сети, тематические порталы, объединения, бесплатный хостинг	Практически в каждой социальной сети существуют инструменты для создания сообществ или информационных разделов, каждый из которых обладает собственным адресом и может рассматриваться как сайт. Примеры: vkontakte.ru, narod.ru. Преимущества – простота и доступность, наличие развитых средств привлечения участников социальной сети. Недостатки: ограниченные возможности, наличие посторонней рекламы, зависимость от администрации социальной сети, ограниченность аудитории только выбранной социальной сети. Примеры: vkontakte.ru/club20626724, ekologiya.narod.ru, community.livejournal.com/altay_travel/
Специальные сервисы для создания сайтов	Специальные сервисы, позволяющие создать сайты различного уровня сложности и сразу выложить их. Преимущества: простота, не нужно думать о хостинге и адресе, наличие встроенных инструментов управления сайтом и продвижения. Недостатки: ограниченный функционал, зависимость от администрации ресурса, наличие посторонней рекламы, возможность вирусных атак и блокировки адреса сайта из-за действий других участников. Примеры: narod.ru, saitodrom.ru
Системы управления контентом	Готовые к установке программные пакеты, которые можно установить на хостинге и использовать для создания своего сайта без программирования

(CMS)	<p>ния, используя встроенные инструменты, как в обычной Windows-программе. Сегодня существует более 100 подобных систем, отличающиеся по функциональности, гибкости, сложности, надежности, стоимости. Преимущества: гибкость – можно подобрать систему практически под любую задачу, экономия на разработке, быстрое использование лучших технических решений. Недостатки: нужно иметь представление о некоторых технических аспектах, нужно отдельно решить вопросы с хостингом, адресом, технической поддержкой. Примеры доступных CMS: Joomla, WordPress, TYPO3, uCoz, MODx, LiveStreet, OpenCart.</p>
Собственная разработка	<p>Программирование системы управления сайтом, верстка HTML-страниц с помощью стандартных офисных пакетов и специальных программ. Преимущества: максимальная гибкость решений. Недостатки: необходимо привлечение специалистов, затраты на программирование, возможные ошибки и проблемы при запуске и отладке.</p>

Таблица 7

Некоторые технические вопросы

Вопрос	Комментарии
Выбор доменного имени	<p>Доменное имя – ключевая часть адреса в интернете. Рекомендуется регистрировать сайт в доменных адресах зоны .Ru и .РФ – это означает, что в правой части адреса будут встречаться подстроки «.ru» или «.рф». Адрес регистрируется без приставки «www». Пример: window.edu.ru, altauscenter.ru. Ориентировочная стоимость регистрации домена в зоне «.ru» 200-400 руб (masterhost.ru).</p>
Где разместить сайт. Услуги хостинга	<p>Хостинг – услуга размещения сайта. Рекомендуется выбирать для своих проектов платные хостинги, которые гарантируют определенное качество услуг. Рекомендуемые: masterhost.ru, nic.ru, majordomo.ru, mchost.ru, komtet.ru . На многих хостинг-площадках предоставляется возможность автоматически поставить некоторые популярные CMS.</p>
Варианты создания интерфейса	<p>На сегодняшний день сложились определенные стандарты организации пользовательских интерфейсов, которые принято обозначать стилем «Web 2.0». Основные черты интерфейсов Web 2.0: выполнение основных действий без перезагрузки сайта, развитые средства настроек, учитывающих особенности каждого пользователя, удобная и понятная структура сайта, меню, яркие и информативные элементы управления. Примеры: window.edu.ru, vkontakte.ru, yandex.ru</p>
Дизайн	<p>Наиболее важным для любого ресурса социально-экологической организации является не дизайн, а текстовое содержимое. Поэтому любой дизайн не должен мешать восприятию информации. Желательно использовать минимальное количество шрифтов и их начертаний (не больше 2-3 на одной странице). Нужно следить за выбором цветов, чтобы страница не была пестрой и лишние элементы дизайна не мешали восприятию основного содержимого страницы.</p>

9. Организация взаимодействия с подрядчиками

Участниками проекта по созданию сайта могут стать частные лица, организации, коммерческие структуры, выполняющие определенный объем работ в рамках проекта.

Специалисты, вовлеченные в процесс создания сайта:

- менеджер проекта: планирование и организация работ;
- дизайнеры: дизайн сайта, подборка или создание элементов оформления;
- авторы текстов, журналисты, аналитики;
- верстальщики: специалисты, конвертирующие информацию в HTML;
- программисты;
- тестеры (контролеры);
- системные администраторы.

Рекомендуемая последовательность этапов взаимодействия с подрядчиками:

- постановка задачи. Описание ожидаемого результата. Формирование требований;

- формирование критериев для выбора подрядчика. Поиск подрядчиков, удовлетворяющих требованиям;

- выбор лучшего подрядчика, согласование технического задания, условий работы, календарного плана работ;

- выполнение работ, тесное взаимодействие с разработчиками в процессе выполнения работ;

- тестирование сайта. Поиск ошибок в тексте, в работе программных модулей, в оформлении;

- запуск, выкладка сайта на хостинг;

- поддержка.

В процессе работы с подрядчиком возникает необходимость formalizовать этапы взаимодействия в рамках специального документа – технического задания. Рекомендуемое содержание технического задания на разработку сайта:

- краткая информация о вашей организации;
- цели создания сайта;
- подробное описание целевой аудитории;
- описание того, как пользователи будут взаимодействовать с сайтом: какие действия и в какой последовательности будут выполнять;
- требования к системе, описание критериев качества ожидаемых результатов работ;

- описание предполагаемого процесса взаимодействия с подрядчиком;

- контактная информация.

Техническое задание формулируется не только для программистов, formalizованное описание заданий требуется для всех участников проекта, в том числе авторов статей и дизайнеров.

10. Поисковая оптимизация сайта

Для того чтобы разработанный сайт приносил пользу, он должен быть доступен своей целевой аудитории. В первую очередь, нужно сделать так, чтобы сайт можно было легко найти через поисковые системы интернета или поисковые сервисы системы, на которой расположен сайт.

Поисковая оптимизация – процесс настройки сайта, его структуры и содержания таким образом, чтобы в списке результатов поиска определённой поисковой системы ссылка на сайт занимала максимально высокое (желательно, первое) место. В результате оптимизации интернет-ресурс будет более популярен, будет собирать большую аудиторию, что очень важно для успешной работы социально-экологических проектов.

Если вы хотите, чтобы ваш сайт легко находился по каким-то определенным запросам (например, когда кто-то наберет в поиске «волонтеры Сибири»), то страницы сайта обязательно должны содержать эти фрагменты. Поэтому перед началом поисковой оптимизации нужно сформулировать список ключевых фраз, по которым сайт будет продвигаться в поиске. Обычно это список из 5-20 слов и словосочетаний. Например, «волонтеры в Сибири», «добровольцы в заповедниках», «работа с детьми», «помощь детям» и т.п.

Наиболее популярными поисковыми системами интернета являются сервисы Yandex.ru, Google.Ru, Mail.Ru. Каждая из этих систем имеет свои особенности и требования, причем эти требования изменяются с течением времени. В рамках данной статьи приведем основные рекомендации, актуальные для любой поисковой системы.

Таблица 8

Рекомендации по повышению позиции сайта в поисковой выдаче

Параметр	Рекомендации
Выбор ключевых фраз (поисковых запросов)	Нужно выбрать определенное ограниченное количество самых популярных ключевых фраз. Для выбора можно анализировать статистику самих поисковых систем (например, wordstat.yandex.ru). Важно: чем выше популярность фразы, тем больше конкуренция. Для некоторых часто используемых запросов (например, «пластиковые окна») конкуренция столь велика, что некоммерческий проект не сможет выйти в лидеры рейтинга. Желательно чтобы для каждой ключевой фразы была своя статья, где эта фраза встречается максимально часто.
Содержание статей	Статьи должны быть достаточного объема, текст должен быть интересным, понятным и без ошибок. Ключевые фразы должны встречаться в тексте с достаточной частотой, но не слишком часто, чтобы не ухудшалась читаемость текста. Поисковые машины также учитывают соответствие содержимого данной страницы другим страницам ресурса.
Структура сайта	Структура сайта должна быть продуманной, логичной. Не должно быть страниц с одинаковой информацией на разных страницах. Не должно быть ссылок на несуществующие страницы.

Адреса страниц	Желательно давать адресам страниц простые и короткие названия (например, altaucenter.ru/help вместо altaucenter.ru/articul.php?id=1232#dsds). Многие CMS позволяют давать адресам удобные названия.
Технические параметры	Поисковые машины могут проигнорировать вашу страницу, если при ее описании были нарушены правила команд HTML. Поэтому важно внимательно подходить к вопросу выбора инструментов для создания сайта, т.к., например, страницы, сделанные в офисных пакетах, содержат большое количество лишних «мусорных» команд.
Внешние ссылки	Страница будет обладать повышенным рейтингом у поисковой системы, если на нее будут указывать ссылки с других страниц и сайтов интернета (это логично – чем больше ссылок на сайт, тем, предположительно, он более интересный и полезный). Поэтому рекомендуется размещать ссылки на ресурс в отраслевых каталогах, обмениваться ссылками с партнерскими проектами. В отдельных случаях можно покупать ссылки на других ресурсах через специальные системы обмена (например, sare.ru). Размещать ссылки на других ресурсах надо с осторожностью, тщательно выбирая сайты по их популярности, актуальности и тематическому соответствию.

11. Как заработать с помощью сайта?

Интернет-сайт может стать одним из инструментов привлечения дополнительного финансирования от добровольных пожертвований частных лиц и компаний-спонсоров, размещения рекламы и продаж интернет-магазина.

Таблица 9

Инструменты привлечения дополнительного финансирования

Инструмент	Комментарии
Пожертвования	Для сбора пожертвований необходимо добавить на сайт возможность быстрого перечисления денег. Возможные варианты: платежные системы интернета (WebMoney, Яндекс.Деньги), SMS-платежи, банковские переводы. Ссылки: webmoney.ru , money.yandex.ru , alipay.ru , z-payment.ru , onpay.ru , smscoin.com , chtoporay.com . Пожертвования могут быть как постоянные так и под отдельные проекты. В качестве пожертвований могут приниматься не только деньги, но и товары или услуги.
Реклама	Ресурс может привлекать рекламу только в том случае, если его аудитория достаточно велика и интересна рекламодателям. Социальные проекты обычно не являются такими ресурсами. Но если создатели сайта смогут предложить своей аудитории что-то интересное и сформировать собственное лояльное сообщество, возможно привлечение рекламодателей и PR-компаний в форме нестандартной рекламы. Примеры. Если сайт работает на одной из публичных площадок (например, страница в социальной сети) и является популярным ресурсом, он может получать дополнитель-

	ное финансирование от администрации системы как часть доходов от размещения рекламных модулей.
Платные услуги	Примеры возможных дополнительных услуг, которые могут оказывать специалисты организации: разработка методических материалов, создание документов, поиск информации, переводы. Возможны «бартерные схемы», когда услуги меняются за услугу (помощь в разработке учебного курса за помощь в разработке дизайна сайта).
Интернет-магазин	Через сайт можно продавать сувенирную продукцию, являющуюся результатом творческой деятельности в рамках проектов. Пример товаров: картины, скульптуры, предметы народного творчества и т.п. Преимущества: интернет-магазин не требует дополнительных затрат, а потенциальная аудитория может быть очень большой. Интернет-магазин может стать одним из инструментов повышения лояльности целевой аудитории.

12. Заключение

Эколого-социальные проекты должны активно использовать современные интернет – технологии, потому что это один из немногих доступных ресурсов, позволяющих некоммерческим организациям становиться более эффективными в своей работе и конкурировать с другими общественными институтами.

Уже сегодня интернет может оказать реальную помощь в налаживании контактов с детьми и подростками, привлечении партнеров и единомышленников, снижении расходов на организацию проектов, разработку, внедрение новых образовательных методик.

Для того чтобы использовать все эти инструменты, уже не нужно иметь специальное техническое образование, потому что многие сервисы доступны любому человеку, владеющему компьютером. Вместе с тем, как и в любой деятельности, работа с интернет-технологиями должна носить системный характер, отталкиваться от реальных потребностей и руководствоваться требованиями максимальной эффективности использования ресурсов.

В данной статье сделана лишь попытка продемонстрировать подобный подход. Надеемся, эта тема найдёт продолжение в рамках последующих дискуссий.

ТЕЛЕЦКАЯ ШКОЛА МОЛОДЁЖНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА – КРАТКАЯ ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Е. Д. Веселовский, специалист отдела экологического просвещения
Алтайского биосферного заповедника, руководитель экологического
центра Горно-Алтайского государственного университета**

1. Предистория

Люди издавна стремились попасть на Алтай, в страну сказочного Беловодья. Кедровая тайга, богатая зверем и птицей, бурные стремительные реки с мелькающими спинами тайменей и хариусов, отсутствие болот и кровососущего гнуса, плодородная земля... Все это с давних времен привлекало к себе первопроходцев, земледельцев и охотников. А устремленные к небу снежные вершины горных хребтов невольно устремляли помыслы к Создателю, и возникало ощущение, будто находишься в храме. Храме Природы. Легенды гласят, что именно на Алтае, в районе Телецкого озера, находится «Священный камень».

В начале 20-х годов прошлого века по инициативе «всероссийского старосты» Михаила Калинина началось освоение рекреационных ресурсов Горного Алтая, а вместе с ним и Телецкого озера. Строились профсоюзные здравницы, прокладывались туристические маршруты. Уже в середине двадцатого века всесоюзную известность приобрели туристско-оздоровительный комплекс «Золотое озеро» и детско-юношеская турбаза «Медвежонок» в селе Артыбаш, что в северной части Телецкого озера. Со всего Советского Союза в «Медвежонок» приезжали мальчишки и девчонки, что бы в сопровождении опытных инструкторов горными тропами через черневую прителецкую тайгу подняться к заснеженным вершинам хребта Алтын-Туу. Уже в то время начали зарождаться идеи экологического воспитания юных туристов во время походов. Детям и подросткам прививалось организация самоконтроля за своим поведением на дикой природе, главной целью которого было – «Не навреди!». По ходу передвижения по маршруту постоянно велось наблюдение за окружающей средой, результаты которого фиксировались в специальных дневниках. На стоянках и таежных тропах поддерживался идеальный порядок, за которым следил специальный совет инструкторов. До 1981 года летние палаточные лагеря «Медвежонок» размещались и на территории Алтайского заповедника в южной части Телецкого озера. В 1982 году они были закрыты, потом пришла перестройка, потом детскую турбазу «Медвежонок» закрыли и продали... Заросли детские туристические маршруты, ушли опытные инструктора, развалились домики. С начала 90-х годов заглохло детско-юношеское туристическое движение на Телецком озере, которое могло бы стать очень важным фактором в сбережении здоровья и воспитании подрастающего поколения в сложное перестроечное время.

2. История

26-го августа 1996 года в заповедной деревне Яйлю, расположившейся в живописном месте на берегу Телецкого озера, сотрудники отдела охраны Алтайского государственного природного заповедника собрали местных мальчишек и предложили им создать отряд Юных Друзей Заповедника (ЮДЗ). Молодое поколение заповедной деревни с энтузиазмом поддержало эту идею. Главными целями отряда ЮДЗ стали: организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку задач заповедника, укрепление имиджа особо охраняемой природной территории среди местного населения и подготовка кадров для заповедной системы. Уже в ноябре 1996 года состоялась первая экспедиция отряда в зону покоя Телецкого озера – залив Камга, во время которой её участники познакомились с жизнью заповедного кордона, работой службы охраны и провели первые в своей жизни учебные стрельбы из малокалиберной винтовки. В следующих трёх лет при поддержке администрации заповедника и научно-исследовательских учреждений Сибири состоялись следующие интересные экспедиции и акции отряда ЮДЗ: на смотровую площадку памятника природы «Водопад Корбу» с целью очистки её от последствий нашествия туристов (май 1997г.); к отрогам Абаканского хребта с целью сбора первичной научной информации о состоянии воздушного бассейна над Телецким озером (июнь 1997г.); в район падения остатков ракетносителя «Протон» №326 с целью проведения акции протеста против использования территории Алтайского заповедника под сброс «космического мусора» (ноябрь 1997г.); на кордон Кокши для оказания помощи лесникам заповедника в закладке яблоневого сада (май 1998г.); в северную часть долины реки Чулышман с целью сбора первичной научной информации о последствиях ракетно-космической деятельности, по долине реки Чулышман и к подножию горы Белуха с целью экологического мониторинга состояния уникальных природных объектов Алтая (июль/август 1999г.). Во время экспедиции в долину реки Кыга в ноябре 1997 года у вечернего костра родилось имя отряда – «Хранители Озера».

Помимо этого, были организованы выезды отряда ЮДЗ по городам обско-го бассейна Горно-Алтайск, Барнаул, Новосибирск, во время которых юные «Хранители Озера» встречались с представителями экологической общественности и средств массовой информации и рассказывали о существующих проблемах сохранения природы Горного Алтая.

С 1998 года в экспедициях и экологических акциях отряда «Хранители Озера» начали принимать участие подростки из Горно-Алтайска, состоящие на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних администрации города. Особо следует отметить, что организацию летнего отдыха для городских «хулиганов» удавалось совмещать с трудом в заповеднике по очистке таёжных троп и заготовке дров для заповедных зимовий. И за этот труд на благо Природы подростки получали заработную плату! Именно с началом работы с администрацией города Горно-Алтайска были созданы предпосылки для создания программы Алтайского заповедника «Природа и Дети», направленной на использования методов экологического воспитания и образования в профилактике детской

безнадзорности и подростковой преступности. Для поддержки программы в феврале 1999 года по инициативе сотрудников заповедника и представителей экологической общественности Республики Алтай была создана некоммерческая организация «Хранители Озера».

С тех пор, вот уже больше десяти лет, в мероприятиях программы Алтайского заповедника «Природа и Дети» принимают участие воспитанники республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних и детского дома города Горно-Алтайска, школьники республиканской школы-интернат и дети с ограниченными физическими возможностями, студенты Горно-Алтайского университета и других высших и средних образовательных учреждений России. В последние шесть лет наиболее успешно развивалось сотрудничество с администрацией и воспитанниками детского дома города Горно-Алтайска. В 2004/2006 гг. был реализован проект «Мониторинг воздействия реабилитационных ресурсов природы Телецкого озера на психофизиологическое состояние детей и подростков группы риска». По итогам проекта был издан сборник методических материалов «Озеро и Дети или экологическое воспитание как профилактика социальных заболеваний детей и подростков группы риска» и создан фильм «Мир по имени Озеро» о правах детей на благоприятную окружающую среду. Сборник награждён дипломом Всероссийского конкурса «Мэтр полиграфии-2006» за наиболее удачное освещение средствами полиграфии социально-значимого проекта, а фильм получил диплом 11-го Международного фестиваля фильмов о правах человека «Сталкер». В 2007 году в Алтайском заповеднике на Телецком озере в рамках программы «Природа и Дети» была проведена Летняя детская киношкола «Легенды и были Алтын-Кёля», в которой приняли участие ученики заповедной школы посёлка Яйлю, воспитанники социального приюта «Надежда» из Санкт-Петербурга и их товарищи из детского дома Горно-Алтайска. Во время работы киношколы дети и подростки при поддержке специалистов студии «Сапсан» и студентов Горно-Алтайского университета разрабатывали сценарии, снимали и монтировали небольшие видеосюжеты о природе и здоровом образе жизни. По окончании киношколы был проведён кинофестиваль и «никто не ушёл обиженным». В настоящее время все видеоматериалы киношколы размещены на Всероссийском телевизионном портале «Вся Россия». В том числе и фильм «Сны детства», созданный фондом Михаила Калатозова, съёмочная группа которого участвовала во всех мероприятиях киношколы. А в 2009 году воспитанники детского дома города Горно-Алтайска вместе с сотрудниками Алтайского заповедника создали Тропу Здоровья в окрестностях заповедной деревни Яйлю, использующей особенности ландшафтов Телецкого озера в оздоровлении, воспитании и образовании детей и молодёжи. Во время этой работы вместе с детьми была написана книжка для детей «По Тропе Здоровья с Кукарачей», в которой «ярким и доступным языком» рассказывается об Алтайском заповеднике, о заповедной деревне Яйлю и её жителях, о редких животных заповедника и Местах Силы Телецкого озера.

Ещё одним ярким примером успешного проекта программы «Природа и Дети» является постройка первых яхт и создание яхт-клуба «Алые паруса», уже 8 лет вносящего свою лепту в устойчивое развитие прителецкой природной территории путём пропаганды экологически чистых движителей на акватории объекта всемирного природного наследия ЮНЕСКО. В настоящее время администрация Алтайского биосферного заповедника при поддержке яхт-клуба создаёт собственный парусный флот для пропаганды экологически чистых движителей на акватории Телецкого озера.

В последние три года (2007/2010гг.) в рамках программы «Природа и Дети» Алтайского заповедника были организованы и проведены республиканские, межрегиональные и всероссийские научно-практические семинары и конференции, раскрывающие возможности активного эколого-познавательного туризма в профилактике социальных заболеваний детей и молодёжи. В результате объединения усилий сотрудников Алтайского биосферного заповедника, Правительства Республики Алтай и Горно-Алтайского университета, специалистов в области детско-юношеского туризма Республики Алтай и Алтайского края, педагогов-воспитателей специализированных образовательных учреждений, а также представителей органов профилактики Министерства внутренних дел Республики Алтай были созданы и реализуются проекты, которыми может гордиться республика:

- проект «Тропа Алтын-Кёля» Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Алтай вошёл в число федеральных программ, посвященных Году Молодёжи в России;
- проект «Тропа Здоровья» детского дома города Горно-Алтайска получил высокую оценку во время всероссийского совещания по молодежному туризму (г. Сочи, сентябрь, 2009г.);
- проект «Лесные Робинзоны» Комплексного центра социального обслуживания населения (КЦСОН) МО «Майминский район» Республики Алтай занял первое место в республиканском конкурсе социальных программ (2009г.);
- проект «Над Озером» Барнаульского государственного педагогического колледжа занял второе место во Всероссийском открытом конкурсе «Педагогические инновации», а участница проекта Мария Шулепова заняла первое место во Всероссийском молодёжном конкурсе «Первые Шаги»;
- на базе центра детского творчества города Горно-Алтайска «Школа искусств «Адамант» создана детская секция маломерного парусного судостроения;
- ученики Школы искусств «Адамант» в рамках программы «Природа и Дети» приняли участие в работе Детского Климатического Форума в декабре 2009 года в Копенгагене;
- руководство Школы искусств «Адамант» при поддержке администрации города Горно-Алтайска взяло на себя ответственность по аренде земельного участка в северной части акватории Телецкого озера под организацию летнего оздоровительного лагеря для детей и подростков города.

Последние три года регулярно проводятся весенние инструкторские сборы-семинары в Алтайском биосферном заповеднике для будущих гидов-проводников и организаторов активного молодёжного экологического туризма.

В феврале 2010 года администрацией Алтайского биосферного заповедника принято решение о создании Телецкой школы молодёжного экологического туризма «Хранители Озера», продолжающей лучшие традиции программы «Природа и Дети». Летом прошли очередные мероприятия школы на Телецком озере, а в начале сентября 2010 года в рамках проекта «Тропа Алтын-Кёля» в заповеднике состоялся первый республиканский обучающий семинар для специалистов по молодёжной политике и детско-юношескому туризму муниципальных образований Республики Алтай. Итоги работы программы «Природа и Дети» и начало деятельности Телецкой школы молодёжного экологического туризма «Хранители Озера» при Алтайском биосферном заповеднике были подведены на всероссийской научно-практической конференции «Молодёжный экологический туризм как универсальное средство профилактики социальных заболеваний детей и молодёжи и устойчивого развития объекта всемирного природного наследия – Телецкого озера» в конце сентября 2010 года.

3. Перспективы

Многолетний опыт программы Алтайского биосферного заповедника «Природа и Дети», растущий интерес к отдельным проектам созданной им Телецкой школы молодёжного экологического туризма со стороны государственных структур показывает востребованность этого опыта в профилактике социальных заболеваний детей и молодёжи средствами активного познавательного туризма. Более детально о перспективах каждого проекта будет сказано ниже. Сейчас же хотелось бы остановиться на следующем: Выше уже говорилось об уникальном опыте детско-юношеской турбазы «Медвежонок», через которую при наличии 200 мест проходило за летний сезон около 10000 (десяти тысяч!) мальчишек и девчонок со всего Советского Союза. И наиболее перспективным направлением деятельности Телецкой школы будет восстановление и развитие этого опыта. В настоящее время, администрация Алтайского биосферного заповедника готова предоставить площадку в районе хозяйственной зоны посёлка Яйлю под проведение детских палаточных лагерей-экспедиций, по примеру проекта «Лесные Робинзоны». Кроме этого, в центре посёлка заповедником создаётся молодёжный волонтерский центр и разморожено строительство центра детского творчества. В свою очередь, в планах общественной организации «Хранители Озера» создание детско-юношеского туристического приюта для проведения оздоровительных мероприятий в рамках проекта «Тропа Здоровья» и обучающих семинаров для организаторов молодёжного экологического туризма. Таким образом, при благоприятном стечении обстоятельств в наше непредсказуемое время, заповедная деревня Яйлю может стать центром возрождения и развития активного детско-юношеского туризма на Телецком озере.

Отдельно хочется остановиться на перспективе использования исследовательского компонента при организации эколого-познавательных экспедиций и

летних лагерей по примеру отряда Юных Друзей Заповедника. В своё время отряд «Хранители Озера» выполнял работы по техническим заданиям Алтайского регионального института экологии (г. Горно-Алтайск), Института водных и экологических проблем СО РАН (г. Барнаул) и Института химической кинетики и горения СО РАН (г. Новосибирск). В свете быстро растущего интереса к проблемам изменения климата и возможности бывать в труднодоступных районах Горного Алтая участники экспедиций могут организовать сбор необходимой первичной информации для проведения мониторинга климатических изменений. При этом нельзя исключать тот факт, что заинтересованные в этой информации научные учреждения могут стать финансовыми донорами экспедиций и летних лагерей на договорных условиях...

4. Необходимое дополнение

Реализация программы «Природа и Дети» и создание Телецкой школы молодёжного экологического туризма «Хранители Озера» при Алтайском биосферном заповеднике в течение многих лет осуществляется с помощью Правительства и Государственного Собрания Эл Курултай Республики Алтай при активной поддержке Представительства ЮНИСЕФ в России, экологического центра Горно-Алтайского университета и общественной организации «Хранители Озера». Но сегодня, оглядываясь назад, я вижу, помню и благодарю наших первых спонсоров, с помощью которых отрядом Юных Друзей Заповедника были сделаны самые первые шаги, задавшие правильное направление и позволившие не потерять веру в людей. Это житель заповедной деревни Яйлю Али Дадашев, с помощью которого была организована первая экспедиция отряда ЮДЗ на кордон Камга в 1996 году, и руководитель туркомплекса «Алтын-Туу» Виталий Ионко, при поддержке которого удалось отремонтировать помещение для «Хранителей Озера» в посёлке Яйлю в 1997 году и который да настоящего времени всегда готов оказать посильную помощь при проведении летних мероприятий Телецкой школы молодёжного экологического туризма.

«ЛЕСНЫЕ РОБИНЗОНЫ» – ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

А. Б. Казанцева, председатель правления ОИсД
«Возрождение», г. Горно-Алтайск;
С. М. Киндикова, исп. директор ОИсД
«Возрождение», г. Горно-Алтайск, 2005 год

1. Прошлое

Участок жизни.

*Я свой участок жизни застолбил,
Чтоб мимохожим он был виден лучше.
И чтобы ты, благополучный, не забыл, что
Есть на свете – неблагополучие.
И чтобы ты готовился к нему – на всякий
случай – мало ль как придется?...
Учился сострадать, содействуя тому,
Кто в край Беды ушёл Первопроходцем.
(Геннадий Половатый)*

Однажды, на заседании Совета общественных организаций Республики Алтай, мы познакомились с новыми некоммерческими организациями и их представителями и обсуждали совместные планы. Тогда наша организация, Общество Инвалидов с Детства «Возрождение» еще только начинала свою деятельность. Не было у нас еще ни грантов, ни спонсоров, не финансировало наши программы и Правительство РА. И нам было очень интересно узнать, чем живут другие некоммерческие организации республики, что их волнует, чему они радуются. Я начала рассказывать о наших скромных делах, о том, что хотим мы «вытащить» из домов детей, волею судьбы закрытых от жизни среди обычных людей, о том, как одиноки в своем горе бывают их мамы. А еще о том, что этим людям совершенно не доступны санатории и пионерские лагеря (кому по диагнозу, кому по средствам), и все, что у них впереди – это четыре стены, пол, да потолок. Это была осень 1999 года.

Практически сразу после моих слов Евгений Дмитриевич Веселовский, руководитель общественной организации «Хранители Озера», сказал: «А хорошо бы ваших детей к нам, на озеро!» И тогда родилась идея – показать детям «сказку», свозить их вместе с родителями на Телецкое озеро, тем более, что и мамы – то многие, прожив на Алтае всю жизнь, озера этого никогда не видели.

«Родив» идею стали готовиться. Решили познакомить членов ОО «Хранители озера» и ОИсД «Возрождение». Собрали посиделки, смотрели видеофильмы об Алтайском заповеднике и Телецком озере, слушали рассказы и очень, очень хотели съездить! Съездить-то хорошо бы, но, во-первых, зона заповедника, а во-вторых, на какие средства добраться до него?

Евгений Дмитриевич договорился с администрацией заповедника о разрешении разместить на территории центральной усадьбы государственного природного заповедника лагерь для детей-инвалидов и их родителей. Ему пошли навстречу: не только дали добро, но и взяли на себя расходы на доставку предпологаемых экскурсантов-походников от Артыбаша до Яйлю на катере.

Рассказывать можно долго, как начинались наши «Летние школы» на Телецком озере. «Школы» доброты и человечности для её участников, школы выживания в трудных «диких» природных условиях, «школы» приобретения первого социального опыта общения детей, жизнь которых, называется официальным языком «трудные социальные условия». «Школа», где дети и взрослые, сильные и слабые, учились понимать и принимать друг друга, открывали для себя удивительную способность забывать о своих проблемах и просто радоваться жизни. Я вспоминаю слова Татьяны Гурской, руководителя «Женского кризисного центра», добровольца нашей первой Летней школы, «я даже не предполагала, что дети-инвалиды могут быть настолько талантливы!» Тогда, в первый год, Евгений Веселовский назвал нас «Обществом растущих потребностей». И действительно, нам всегда хотелось привнести в наши Летние школы что-то новое. Если в первый год участниками школы были только родители и дети с инвалидностью, то уже на следующий год к ним присоединились дети, которые на «материке» состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних – хулиганы, если проще. Сначала они носили на голове «панковские» гребни, потом все дружно побрились наголо, по нескольку раз в день приходили к ребятишкам в гости, так как жили не вместе с нами, а недалеко за поселком, в палатках, водили нас в пещеру за «покемонами», учили ходить на веслах, помогли увидеть водопад Корбу. Как быстро слетела с них «шелуха крутости»! Какими заботливыми помощниками они стали для нас и наших детей!

Третья школа проходила в 2002 году уже без родителей, детям очень важно приобретать опыт социального общения со сверстниками. Ведь это когда мама рядом – ты можешь не уметь завязывать шнурки на ботинках, готовить обеды, разжигать костры... Но если рядом с тобой только сверстники, тебе, конечно, помогут, но никто за тебя этого делать не будет. И школа есть школа – приходится учиться! А руководителями и воспитателями там работали на добровольной основе взрослые люди с разными формами инвалидности. На вопросы о том, как же они решились на это, отвечают: «Очень хотелось попробовать свои силы. И если получится у нас, значит, за нами смогут пройти и другие!».

Самым ярким впечатлением третьей Летней школы стали паруса! Это нужно было видеть, какую радость испытывали дети, когда они, вместе с сотрудниками заповедника и инструкторами из ОО «Хранители Озера», учились ходить под парусами и погружались с аквалангами под руководством профессиональных водолазов из г. Бийска! Спасибо Летним школам и Озеру!

Летние школы стали настоящими школами и для жителей села Яйлю. Ведь только видеть ежедневно гуляющего вдоль поселка в ортопедических аппаратах Пашу Сухорукова на «крабах» (это такие костыли для больных детским це-

ребральным параличом), «скрючившегося» Васю Казанцева верхом на коне, ползающего по берегу Антошку Позднякова, далеко не всем под силу. Жители подкармливали нас, продавая молоко, яйца, зелень. Спасибо им огромное за это!

В настоящее время на базе нашей организации создан и работает Клуб Добровольцев. Сюда приезжают дети из Горно-Алтайска и Маймы. Все они очень разные, ведь потому и Клуб называется интеграционный. Но, несмотря на то, что у одних ребят есть инвалидность, другие состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних или просто очень много свободного времени и сил – все они добровольцы и горят желанием помогать тем, кто еще не вышел из своих домов, кто одинок и беспомощен. И делают интересные добрые дела не только для инвалидов и пожилых. Проведя анкетирование в школах с. Маймы и города Горно-Алтайска среди детей начальных классов, они выяснили, что детям часто в школе скучно жить. После этого были «Веселые старты» и конкурс «А вам слабо?», «Поле чудес» и «Мисс – Кис», были походы выходного дня и патронажная служба для малышей с очень тяжелыми формами инвалидности. И все это «выросло» из наших Летних школ на Телецком озере.

Программа Летняя школа ОИсД «Возрождение» стала призером Конкурса программ по работе с семьей «Лучшие российские программы для семьи – 2001», проводимого Фондом реабилитации и поддержки «Мир семьи».

Самое приятное для нас это то, что наш опыт проведения Летних школ используют в своей работе общественные организации и отделы социальной защиты не только в районах республики и городе Горно-Алтайске, но и в других регионах Сибири. Ведь одной общественной организации не под силу охватить всех желающих и нуждающихся в подобных мероприятиях.

Тогда, в 2000 году, мы, совместно с Алтайским заповедником и «Хранителями Озера» стали «первопроходцами». Нам было интересно, но и очень трудно! Но то, что Летняя школа живет, развивается, набирает силу, – происходит благодаря тому, что на протяжении всего пути с нами рядом хорошие неравнодушные люди. Хочется выразить огромную благодарность всем тем, кто помогал нам в организации Летних школ и тем, кто был непосредственным их участником – родителям и детям!

Заканчивая очередную Летнюю школу, мы не прощаемся, мы говорим ей «До свидания!!!».

2. Настоящее
ПРОЕКТ «СЕМЕЙНАЯ РАДУГА»
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МОДЕЛЬНЫХ ВЫЕЗДНЫХ
РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ,
ПРОЖИВАЮЩИЕ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Н. А. Чернышова, заведующая отделением психолого-педагогической помощи семье и детям Комплексного центра социального обслуживания населения МО «Майминский район» Республики Алтай, с. Майма

Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения муниципального образования «Майминский район» создано в августе 2007 года. Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям (далее – ПППСиД) создано в феврале 2008 года.

Основным направлением работы отделения является оказание психолого-педагогической помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Специалисты отделения совместно с различными службами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН, ОДН, Орган опеки и попечительства, Отдел образования, Здравоохранение и т.д.) осуществляют патронаж семей, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а специалистами ПППСиД ведутся их социальные паспорта. Специалисты отделения разрабатывают индивидуальную программу комплексной реабилитации этих семей, занимаются оздоровлением детей и подростков, нуждающихся в особой заботе государства.

МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения МО «Майминский район» в 2009 году принял участие в конкурсе социальных проектов Российского Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для реализации вышеназванных мероприятий. Проект «Семейная радуга» получил финансовую поддержку.

Цель проекта – создание комплексной системы профилактической, коррекционно-реабилитационной работы с семьями и детьми, находящиеся в социально опасном положении, проживающие в сельской местности на территории Майминского района Республики Алтай.

Задачи:

- способствование социализации социально-опасных семей и детей в них, формированию базовых основополагающих ценностей семьи, снятию социальной напряженности существующей в этих семьях, путем организации выездных модельных площадок;

- повышение эффективности межведомственного взаимодействия в работе с семьей, находящейся в социально-опасном положении, и оказания социальных услуг этой категории семей на территории Майминского района.

В рамках проекта были созданы и работают:

1. Мобильная социальная служба, (взаимодействие специалистов разных профессиональных направлений деятельности с семьей и детьми для профилактики и предупреждения общего семейного неблагополучия, оказания экстренной социальной помощи).

2. Программа адаптационной подготовки детей дошкольного возраста к школьному периоду «Академия детства» (занятия для детей и их родителей проходят 2 раза в неделю, главная цель: создание дополнительных условий неорганизованным детям для формирования и развития навыков, умений, способностей, необходимых для успешной адаптации и подготовке к обучению ребенка в школе).

Но основными и, наверное, самыми яркими и запоминающимися мероприятиями проекта стали выездные модельные реабилитационные площадки. За время реализации проекта организованы 3 выездные площадки: одна на туристической базе «Белый камень» и две на территории Алтайского государственного природного заповедника (Телецкое озеро).

В период между сменами организована работа Клуба для родителей по типу Групп взаимной поддержки (ГВП), куда приглашались специалисты, не только работающие в Центре, но и представители социальных партнеров (юрист, врачи, нарколог, представители Церкви, общественных организаций, волонтеры и др.).

Как первая, так и две последующих выездных модельных площадок, проводились специалистами отделения психолого-педагогической помощи семье и детям МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения МО «Майминский район» в партнерстве с Обществом инвалидов с детства «Возрождение» и Психолого-педагогическим факультетом ГАГУ.

«Лесные Робинзоны-2009» – это первый летний выездной интеграционный эколого-оздоровительный палаточный лагерь с круглосуточным пребыванием, который проходил в период с 01 по 12 августа 2009 года на территории Алтайского государственного природного заповедника (Телецкое озеро). «Робинзонами» стали 20 подростков из неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, находящихся в социально-опасном положении, и дети группы риска, а также дети с инвалидностью. Основной целью проведения данного лагеря стала организация полноценного отдыха и укрепления физического и морального здоровья подростков с помощью естественных факторов природы (солнце, воздух, вода), а также развития социальных навыков, помогающих успешной дальнейшей адаптации ребят в обществе.

3. Основные направления работы с детьми
в условиях палаточного лагеря

Индивидуальная работа с детьми, проводилась в виде индивидуальных консультаций и бесед с целью решения возникающих социально – психологи-

ческих проблем и затруднений, возникающих у ребят в период пребывания в лагере.

Групповая работа включала следующие виды работы:

1. Коррекционно-развивающая – была направлена на создание условий для формирования и развития познавательных психических процессов, творческих способностей, коммуникативных навыков.

2. Социально-психологическая реабилитация – на формирование положительной мотивации, расширение круга интересов, развитие навыков, креативности.

3. Педагогическая реабилитация – на формирование положительного отношения к предметам и явлениям окружающего мира, повышение уровня эстетического и экологического воспитания, гармоничное развитие отношений в коллективе и проводилась в форме.

Формы работы:

- беседы, дискуссии об эмоциональном состоянии и переживаниях, о взаимоотношениях и т.п., направленные на формирование позитивного восприятия окружающей действительности и формирование правильной самооценки;

- игры и спортивные мероприятия способствовали снятию агрессии, сплочению, взаимопониманию и поддержке, укреплению физического здоровья;

- тренинги и релаксация направлены на укрепление психофизиологического здоровья, эмоционального состояния, общего самочувствия;

- творческие мастерские по оформлению территории лагеря, групповым рисункам, коллективным поделкам, выполнению творческих работ, оформлению презентаций и т.д.;

- экологические экскурсии, радиальные выходы, закладка экологической тропы помогали детям формировать правильное поведение на природе;

- экскурсии по историческим местам и памятникам природы знакомство с особенностями исторических и природных памятников Телецкого озера и поселка Яйлю содействовали формированию интереса к истории родного края.

Во время проведения оздоровительных сезонов волонтеры смен оказывали специалистам Центра содействие в создании оптимальных социально-психологических условий для полноценного отдыха детей через организацию мероприятий социально-культурной направленности (день Нептуна, организация самоуправления, выборы вождя племени и вождей 2-х племен, проведение советов племени, поиски кладов, прием в «Лесные Робинзоны», придумывание флага Племена, Герба и Гимна, проведение ежедневных вечерних огоньков и др.). С детьми проводились ежедневные радиальные выходы в окрестности озера (посещение смотровой площадки, пещеры Покемонов, поиски новой пещеры, походы на озеро, прогулка под парусами на яхтах и байдарках, экскурсии на катере на водопад Корбу). Особое внимание уделялось развитию (а для многих это было привитие) навыков самообслуживания, организации своего жизнеобеспечения, культуры общения со сверстниками и взрослыми (в конце сезо-

на дети стали говорить: «Доброе утро», «Спасибо», «Пожалуйста»). Была проведена социометрия вводная, промежуточная и итоговая на определение неформальных лидеров и группировок.

Ежедневно на вечерних огоньках подводились итоги прошедшего дня, дети в большей мере отмечали, что им было «хорошо», к завершению сезона появились оценки «отлично» и «замечательно».

Профиль эколого-оздоровительного палаточного лагеря позволил каждого участника поставить в уникальные, с точки зрения воспитания, условия. Многие абстрактные нормы общежития стали вполне конкретными, деятельность каждого участника была обусловлена общей деятельностью всего «племени» и его малой частью. Подростки учились соотносить свои поступки, потребности с благополучием своих товарищей и умению отвечать за принимаемые решения.

Анализируя работу, мы пришли к выводу, что запланированные мероприятия площадки в программе не были полностью реализованы из-за отсутствия у детей интереса к интеллектуальным играм, викторинам. Наибольший интерес вызывали подвижные игры, анимационные мероприятия, экскурсии, вызывающие у них всплеск положительных эмоций (им более понравился деятельный подход в организации их отдыха, в котором более четко прослеживались результаты их участия). Из-за слабой физической подготовки детей, запланированные радиальные выходы осуществлялись через день.

Проводя сравнительный анализ ситуации на «входе» и «выходе» отмечает существование улучшения психо-эмоциональной ситуации среди детей. Мероприятия смены способствовали формированию понятий об общепринятых правилах поведения в обществе и на природе, были заложены основы социально-бытовых навыков и поведения в коллективе, однако незначительный период продолжения смены (12 дней) не позволил закрепить приобретенные навыки. Для существенных изменений в поведении социально-дезадаптированных детей, таких смен должно быть не менее трех за весь летний период.

В июне 2010 года на туристической базе «Белый камень» реализована программа второй модельной площадки – социально-реабилитационная смена «Семейная Радуга» для неполных семей Майминского района, находящихся в социально-опасном положении (участвовали 7 семей, в них 17 несовершеннолетних).

Цель и задачи лагеря: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация активного летнего отдыха через включение несовершеннолетних в интеллектуальную и досуговую деятельность, способствующие развитию личности ребенка, расширению его творческого сознания, а значит, его социальной реабилитации, социализации и оздоровлению детского организма, а также их родителей.

Общее руководство осуществляла начальник лагеря, психолог проводила индивидуальную работу по коррекции внутрисемейных отношений и руководила работой групп само- и взаимопомощи. Организацией и проведением групповой работы (мероприятия, дискуссии, игры и т.д.) занимались оба сотрудника

Центра в сотрудничестве с волонтером. Для реализации целей программы «Семейная радуга» необходимо было совместное пребывание ребенка с родителем.

Во время этой смены организован не только отдых, но и обучение для родителей и взрослых детей.

На смену были приглашены специалисты, которые давали мастер-классы по парикмахерскому и швейному делу.

4. Основные методы и средства реализации программы

- индивидуальная работа с детьми и родителями проводилась в виде консультаций, бесед, анкетирования, тестирования, психологических занятий с родителями и детьми с целью выявления и решения социально-психологических проблем;

- групповая работа – в виде бесед, дискуссий, игр, тренингов, релаксации. Были организованы творческие мастерские, спортивные мероприятия, сюжетно-ролевые игры.

Кроме того, в рамках смены проводились как отдельные занятия для детей и родителей, так и совместные, способствующие налаживанию внутрисемейных отношений, улучшению взаимопонимания детей и родителей.

Основные этапы смены:

1. Диагностический (знакомство с семьей, планирование работы, проведение тренингов, диагностики детско-родительских отношений).

2. Коррекционно-реабилитационный (индивидуальные и семейные консультации, развитие у родителей уверенности, умений достижения цели, добавление ресурсов к достижению цели, поиск дополнительных ресурсов, вовлечение в трудотерапию).

3. Постреабилитационный (сопровождение семьи, подключение к решению проблем семьи органов самоуправления).

На каждом этапе осуществлялся комплексный подход:

1. Социально-правовой.

2. Медицинский.

3. Психолого-педагогический.

Комплекс реабилитационных мероприятий специалистов содействовали снижению уровня социальной адаптации, полученные родителями основы профессиональных навыков (парикмахерского, швейного, вязания) повысили возможность самореализации, а все это способствует повышению социального статуса семьи. Руководители смены помогали семье найти внутренние ресурсы и мобилизовать ее внутренний потенциал.

Для реализации профилактической направленности в смену были привлечены специалисты других служб системы профилактики (нарколог, сотрудник ОДН, Церковь). Нарколог и сотрудник ОДН провели профилактическую беседу о вреде алкогольной и табачной зависимости. Очень жаркие диспуты вызвал диалог с отцом Георгием о значимости женщины в семье. Профилактические

беседы помогли участникам смены почувствовать себя нужными, стать уверенными в себе.

Методы и способы отслеживания результата работы лагеря:

- анкетирование членов семьи;

- опрос соседей;

- анализ документации;

- диагностика отношений «родитель и ребенок»;

- мониторинг динамики уровня семейных взаимоотношений;

- беседы.

Итоги и результаты работы лагеря:

- оказали положительное влияние на родительскую позицию;

- повлияли на восстановление детско-родительских отношений, на стабильность позитивных изменений в семье;

- помогли сформировать умение родителей решать конкретные психолого-педагогические проблемы в семье;

- показали родителям, как можно использовать внутренний потенциал;

- помогли несовершеннолетним понять, как самостоятельно можно решать проблемные ситуации, многие дети увидели свою значимость в обществе (коллективе).

Занятия в кружках, участие в конкурсах, соревнованиях способствовали развитию индивидуальных и творческих способностей участников смены.

В июле 2010 года была продолжена реализация программы «Лесные Робинзоны-2010». Как и прежде в п.Яйлю Турочакского района, но только теперь уже был организован семейный палаточный лагерь. В смене принимали участие полные семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи группы риска и семьи, состоящие на учете в сельских поселениях района (7 семей, в них 12 детей).

Целью работы лагеря является социализация полных и малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний период и организация их полноценного отдыха.

Задачи:

- содействие созданию оптимальных социально-психологических условий для полноценного отдыха детей и их родителей через организацию тренинговых занятий, комплекса реабилитационных мероприятий, социально-культурной направленности, организацию туристско-экологической деятельности, направленных на развитие социальных навыков, способствующих успешной дальнейшей адаптации детей в обществе;

- содействие укреплению физического здоровья детей с помощью естественных факторов природы, релаксации и спортивных занятий;

- содействие в укреплении внутрисемейных отношений.

Этапы и методы реализации программы

Первый этап – подготовительный:

- изучение географических, природоведческих и исторических особенностей района;
- разработка ежедневной программы палаточного лагеря;
- формирование списка участников;
- проведение собрания и инструктажа с участниками смены и воспитателями;
- закуп продуктов питания, хозяйственных и канцелярских товаров, спортивного инвентаря, аренда туристического оборудования.

Основные формы работы второго этапа реализации программы интеграционного эколого-оздоровительного выездного лагеря для семей:

1. Беседы.
2. Психодиагностика.
3. Творческие мастерские.
4. Трудотерапия.
5. Экскурсии.
6. Игры, спортивные мероприятия, купания.

Ежедневно при организации работы назначались дежурные, где каждый отвечал за определенный участок жизнеобеспечения лагеря: уборка в палатках и прилегающей территории, дежурство по «кухне». Таким образом, каждый участник лагеря находится в системе ответственных отношений. При этом роли участников постоянно менялись в зависимости от конкретных условий. Все это позволяет вырабатывать навыки принятия решений, умение отвечать за свои решения.

Участники привлекались к регулярным занятиям спортом, обучались правилам поведения на природе.

С семьями проводились ежедневные радиальные выходы в окрестности озера (посещение смотровой площадки, пещеры Покемонов, мыса Чачылган, экскурсия к памятнику первым садоводам п. Яйлю, одинокому Кедру, походы на озеро, плавание на байдарках, экскурсия на катере к водопаду Корбу). Ритуалом завершения каждого дня был «Огонек», коллективное обсуждение участниками событий дня, взаимоотношений в лагере, а также проведение бесед, дискуссий.

Программа этой смены, в которой принимала участие полная семья (родитель и ребенок /дети), для детей-участников является показательной проверкой родителя на выдержку, а также способствовала сплочению семьи.

Подготовленные занятия и игры были направлены на развитие и коррекцию системы ценностных ориентиров, повышение самооценки и уверенности в себе. Реабилитационные мероприятия способствовали улучшению психологической обстановки в семье, налаживанию контакта родителя со своим ребенком. Во время смены проходили конкурсы и игровые программы, которые способствовали развитию творческих и коммуникативных навыков участников, а релаксационные и активные спортивные мероприятия, проведение которых на

открытом воздухе благотворно повлияло на общее состояние здоровья детей и родителей.

Общим итогом можно сказать, что работать необходимо со всей семьей, а не отдельно с ребенком. Несовершеннолетние без присутствия родителей очень легко поддаются воспитанию и достижению положительных результатов в их реабилитации, но попадая после этого в свое привычное окружение (семью, находящуюся в социально-опасном положении, неблагополучную и т.д.) самостоятельно в силу своего детского возраста не могут изменить жизненную ситуацию семьи в лучшую сторону. Поэтому в двух последних сменах была принята попытка «вырвать» всю семью из неблагоприятной среды. Этим самым мы достигли лучших результатов. Также мы пришли к выводу, что необходимо сократить количество дней смены (с 12 до 7 дней). Меньшее количество дней позволяет участникам смен оставить домашние дела (работу) и чувствовать себя спокойно, не надоест друг другу, сохранить позитивный настрой (что влияет на внутрисемейные отношения и обстановку в лагере), специалистам разрешить конфликты между родителями и детьми, а также проводить мероприятия, которые не будут дублировать друг друга.

В результате реализации программы «Семейная Радуга»:

1. Укрепили физическое здоровье участников, дали возможность полноценно отдохнуть.
2. Способствовали повышению социального статуса семьи.
3. Положили начало формированию, развитию и коррекции системы ценностных ориентиров членов проблемной семьи.
4. Содействовали повышению самооценки и уверенности в себе, умению принятию самостоятельных решений, развитию личной ответственности за принимаемое решение.
5. Снизили социальную напряженность в семье.

5. Будущее

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ-ЭКСПЕДИЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В АЛТАЙСКОМ БИОСФЕРНОМ ЗАПОВЕДНИКЕ

**Е. Д. Веселовский, специалист отдела экологического просвещения
Алтайского биосферного заповедника, руководитель экологического
центра Горно-Алтайского университета**

В настоящее время проектом «Лесные Робинзоны» Телецкой школы молодёжного экологического туризма при Алтайском биосферном заповеднике наработан большой опыт по организации и проведению летних оздоровительных

экологических лагерей в районе хозяйственной зоны посёлка Яйлю. Освоена площадка, предоставленная администрацией заповедника под организацию палаточного лагеря-экспедиции. Достаточно изучена инфраструктура экскурсионной программы заповедника. Определены оптимальные сроки проведения летнего лагеря – 7 дней. Из числа участников проекта «Лесные Робинзоны» 2009/2010 гг. уже сегодня можно сформировать группу волонтеров для помощи в организации и проведении последующих интеграционных эколого-оздоровительных летних лагерей для детей и подростков группы риска. В связи с этим имеются реальные предпосылки, как для увеличения количества смен, так и для проведения республиканских и межрегиональных летних интеграционных эколого-оздоровительных лагерей в Алтайском биосферном заповеднике на основе программы «Лесные Робинзоны» Комплексного центра социального обслуживания населения МО «Майминский район» Республики Алтай.

ИЗ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ЯХТ-КЛУБ» И МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ШКОЛА ИСКУССТВ «АДАМАНТ» ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА»

А. А. Кудряшов, директор МОУ ДОД «Школа искусств «Адамант» города Горно-Алтайска»; А. М. Глебов, член яхт-клуба «Алые паруса», педагог мастерской «Маломерное парусное судостроение» МОУ ДОД «Школа искусств «Адамант» города Горно-Алтайска»

Яхт-клуб «Алые паруса» – общественная организация, имеющая своей целью пропаганду использования парусных судов на акватории Телецкого озера – объекта Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и повышение качества физической и социальной реабилитации детей Республики Алтай путем общения к занятиям парусным спортом.

Парусные яхты и раньше строились в Горно-Алтайске, но это были модели, изготовленные в судомодельных кружках. Во второй половине 1990-х гг. технические кружки закрыли. У бывших руководителей судомодельных кружков А. М. Глебова и Е. В. Буханько появилась идея – построить шхуну, чтобы учить на этом судне детей парусному делу на Телецком озере.

В Республике Алтай опыт работы с подростками на Телецком озере имел Алтайский заповедник и общественная организация «Хранители озера». Сотрудник заповедника и руководитель «Хранителей Озера» Е. Д. Веселовский принял живое участие в обсуждении проекта, предложив начать с малого – постройки маленьких парусных лодочек для обучения детей парусному делу. Так,

в совместном творчестве в рамках программы заповедника «Природа и Дети» родился проект «Алые Паруса – Детям».

В течение зимы 2001-2002 гг. на средства, выделенные Представительством ЮНИСЕФ в Российской Федерации, были построены три маленьких швертбота класса «Оптимист». На этих лодках летом 2002 г. дети учились управлять парусниками на Телецком озере. Была проведена первая Телецкая регата, посвященная Международному году гор.

В 2003 г. впервые была проведена детская летняя школа яхт-клуба в поселке Яйлю, центральной усадьбе Алтайского заповедника. Юные яхтсмены, в возрасте от 10 до 16 лет, осваивали азы управления швертботами, отрабатывали практические навыки плавания под парусами, участвовали в парусных соревнованиях.

В 2004 г. палаточный лагерь летней школы яхт-клуба переместился на противоположный от п. Яйлю берег озера – в залив Айрыташ. Живописный заливчик, укрытый от господствующих ветров, позволяет проводить парусные тренировки без риска для безопасности детей.

В 2005 г. состоялась государственная регистрация Региональной общественной организации «Горно-Алтайский яхт-клуб «Алые паруса». Парусная флотилия яхт-клуба составила в навигацию 2005 г. девять выпелов – четыре «Оптимиста», три «Лазера», «Ворьен» и крейсерский швертбот «Валькирия». Проведено три смены летней школы яхт-клуба.

В 2006 г. проведено две смены летней школы. Яхт-клубом также были организованы учебные курсы по подготовке судоводителей маломерных судов, матросов-спасателей, получена лицензия на право преподавания, сроком на один год.

Несмотря на явные успехи в работе и видимые перспективы, постоянно стояла проблема финансирования программы. И продолжался поиск надежного партнера, способного не только разделить финансовые, но и организационные трудности. Таким партнером для яхт-клуба «Алые паруса» стала школа искусств «Адамант» города Горно-Алтайска.

2008 год стал годом начала сотрудничества. Был подписан договор между яхт-клубом «Алые паруса» и МОУ ДОД «Школа искусств «Адамант» о совместной деятельности. В помещении, предоставленном «Адамантом», членами яхт-клуба была построена шхуна «Касатка» длиной 7 м.

В июне 2008 года состоялась первая совместная экспедиционная смена учащихся и педагогов школы искусств «Адамант» и Региональной общественной организации «Горно-Алтайский яхт-клуб «Алые паруса». Яхт-клуб «Алые паруса» предоставил парусные суда и инструктора Кайгародова М. А. для летнего лагеря школы искусств «Адамант» на Телецком озере. Администрация и педагоги школы искусств взяли на себя организационные вопросы и финансовые расходы по проезду, питанию, проживанию, туристическому оснащению участников смены.

После завершения летней экспедиционной смены было принято решение о необходимости более тесного сотрудничества – реализация программы «Алые Паруса – Детям» будет осуществляться на базе школы искусств «Адамант».

В 2009 году сотрудничество продолжилось и расширилось, как и должно быть с проектами, интересными и выгодными обеим сторонам.

Весной общественная организация «Хранители Озера» передал школе искусств «Адамант» три швертбота класса «Оптимист» с полным комплектом парусного вооружения и шесть комплектов полевого снаряжения для экипажей детских яхт. В апреле начала работу мастерская «Маломерного парусного судостроения». В июне маленькие парусники были отремонтированы и вывезены на озеро.

Первый, разведывательный заезд, был осуществлен в канун Дня Военно-Морского флота России. Воспитанники «Адаманта» совместно с членами яхт-клуба «Алые паруса» приняли участие в Телецком водном празднике, ежегодно проводящимся в поселке Артыбаш.

Более длительная экспедиция была организована в начале августа. В течение десяти дней участники экспедиции – взрослые и дети путешествовали вдоль берегов северной части Телецкого озера.

Первые несколько дней лагерь стоял в урочище Какаиха, куда можно было попасть только по воде. С пригорка, где стояли палатки, открывался прекрасный вид на озеро. У берега стояли лодки, на которых участники экспедиции осваивали первые навыки хождения на веслах и под парусами. Первым тренировочным походом для начинающих яхтсменов стало путешествие в Каменный залив, для чего пришлось перейти озеро поперек.

После того, как ребята стали уверенней чувствовать себя в лодках, был совершен переход в залив Айрыташ. За время перехода было пройдено 20 км на буксире у шхуны «Касатка» против свежего ветра. Залив, на берегу которого был разбит лагерь, поначалу показался неудобным – высокая гора, по вечерам закрывающая солнце, узкий песчаный берег, поиск в тайге дров для костра. Однако синее озеро, живописные берега быстро подняли настроение. В заливе, защищенном от неожиданных порывов ветра, которые нередки на Телецком, продолжились тренировки под парусами.

Вскоре было получено разрешение дирекции Алтайского заповедника на посещение залива Камга, самого большого на Телецком озере. Все члены экспедиции разместились на судах яхт-клуба «Алые паруса»: крейсерской яхте «Валькирия», шхуне «Касатка», швертботах «Катерина» и «Олеся». После перехода через озеро на буксире, суда экспедиции подняли паруса. Ласково светило солнце, дул ровный ветерок, под которым лодки весело скользили по глади заповедного залива. Мимо проплывали зеленые берега, суровые скалы, по небу проносились белые облака. Ничто не нарушало покоя заповедника – лишь шелест парусов и журчание воды за кормой. Медведей нам увидеть не удалось, зато пикник на косе близ устья Камга понравился всем, а для желающих он завершился купанием в теплых водах заповедного залива.

Еще одним мероприятием, запланированным в программе экспедиционной смены, было участие в детской экологической конференции в заповедном поселке Яйлю. Помимо программы «Алые паруса – детям» на Телецком озере в это время реализовывались и другие детские туристические программы. Всем участникам предстояло встретиться в заповедном поселке Яйлю для обмена опытом. Встреча проходила на берегу озера, на склоне горы в окружении вековых кедров. Каждая команда подготовила небольшое выступление, в котором были подведены итоги встречи детей с Озером и прителецкой тайгой. Все отметили, как славно немножко пожить на природе вдали от цивилизации, как это важно для того, чтобы научиться ценить красоту родного края и научиться слышать тишину.

В результате сотрудничества региональной общественной организации яхт-клуба «Алые паруса» и муниципального образовательного учреждения «Школа искусств «Адамант» города Горно-Алтайска» программа «Алые Паруса – Детям» по организации занятий парусным маломерным судостроением, спортом и туризмом получила второе дыхание.

ВИДИМЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ «АЛЫЕ ПАРУСА – ДЕТЯМ»

**Е. Д. Веселовский, специалист отдела экологического просвещения
Алтайского биосферного заповедника, руководитель экологического
центра Горно-Алтайского университета**

Большой удачей для программы «Алые Паруса – Детям» стало участие в нашей первой межрегиональной конференции по детско-юношескому туризму (2007 г., декабрь, пос. Яйлю) Александра Александровича Кудряшова, создателя и бессменного руководителя Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Горно-Алтайска «Школа искусств «Адамант». Мудрый и проницательный директор сразу увидел перспективы сотрудничества с яхт-клубом «Алые Паруса» и создание на базе руководимого им учреждения детской секции маломерного парусного судостроения. Администрация города не только поддержала инициативу Александра Александровича, но и помогла «Адаманту» взять в аренду земельный участок в северной части акватории Телецкого озера под устройство детского летнего оздоровительного лагеря. Место находится как раз напротив базы отдыха Горно-Алтайского госуниверситета «Горизонт», что позволит привлечь к занятиям парусным спортом преподавателей и студентов ГАГУ. При этом следует иметь в виду, что уже сегодня один самых перспективных молодых яхтенных капитанов яхт-клуба «Алые Паруса» – студент юридического факультета университета Михаил Кайгородов. Этот юноша пришёл в яхт-клуб ещё школьником в 2003 году, участвовал во всех мероприятиях клуба на Телецком озере в последующие годы и построил своими руками крейсерскую яхту «Сельмирию» в 2010 году. Чем не

перспективный начальник яхт-клуба Горно-Алтайского государственного университета?...

В тоже время администрация Алтайского биосферного заповедника при поддержке яхт-клуба «Алые Паруса» начала создавать свой собственный парусный флот как для пропаганды экологически чистых движителей, так и для использования его в развивающемся молодёжном экологическом туризме на Телецком озере – объекте всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

И ещё один не маловажный факт – учредители яхт-клуба «Алые Паруса» и создатели первых парусных судов в Республике Алтай, получив опыт работы с пластиковыми материалами при строительстве яхт, открыли единственное в республике предприятие по внедрению систем локальной канализации ООО «Динамичные технологии». В свете бурного развития туризма в Горном Алтае, растущего количества малых и больших туристических баз по берегам рек и озёр – это экологически ответственный бизнес, способный сберечь чистоту алтайской воды. И бизнес этот родился под Алыми Парусами на Телецком озере, одним из самых больших на планете природных резервуаров чистой питьевой воды.

ТРОПА АЛТЫН-КЁЛЯ

ПРОШЛОЕ. НАСТОЯЩЕЕ. БУДУЩЕЕ

1. Прошлое

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «ОЗЕРО ЧУДЕС» В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Е. Ю. Хазлакова, специалист детского, молодежного и семейного
отдыха и туризма Комитета по делам
молодежи Республики Алтай, 2005 год**

Организация отдыха детей и подростков – это интересная и вместе с тем трудоемкая работа. Заинтересовать, увлечь современную молодежь не так легко. И справиться с этой задачей способен не каждый. Специалистов в области организации молодежного и детского отдыха не много в нашей республике.

Мне очень повезло, что в начале своей работы в Комитете по делам молодежи Республики Алтай я встретила увлеченных подобной работой людей, занимающихся организацией детского отдыха на общественных началах. Одним из таких людей был Евгений Дмитриевич Веселовский – сотрудник Алтайского заповедника и руководитель общественной организации «Хранители Озера». Совместно с ним в 2001 году мы разработали программу молодежного отдыха – «Озеро Чудес», действующую до настоящего времени.

Программа представляет собой профильную смену продолжительностью 10 дней и рассчитана на оздоровление подростков 14-16 лет, увлекающихся экологией и охраной окружающей среды. Традиционно смена проводится в августе на территории Алтайского заповедника на берегу Телецкого озера в форме палаточного лагеря. Перед этим в начале года на коллегии КДМ Республики Алтай утверждается общее количество мест, места распределяются по районам республики и городу Горно-Алтайску, утверждается положение об экологическом конкурсе, победители которого и поедут на Телецкое озеро. Специализация смены ограничивает количество мест до 20 человек и это оправдано полевыми условиями и организацией индивидуальной работы с каждым подростком, проводимой сотрудниками Алтайского заповедника и членами ОО «Хранители Озера».

Название программы «Озеро Чудес» говорит само за себя – ведь для многих ребят из районов и из Горно-Алтайска и само озеро и мероприятия этой смены воспринимаются как чудеса, а богатый природный мир Телецкого озера вызывает восхищение и восторг в сердцах подростков и запоминается на всю жизнь. После окончания смены и возвращения по домам контакты не теряются – ребята пишут сочинения о своем пребывании на озере, а организаторы программы высылают им фотографии и видеоматериалы о заповеднике и Телецком озере. Таким образом, значительно усиливается и расширяется действие воспитательного момента экологической смены «Озеро Чудес». Многие из участников не только не были на озере, но и никогда не участвовали в подобных оздоровительных сменах, где наряду с экологическими экскурсиями и походами проводятся занятия по парусному спорту и подводному плаванию с аквалангом. А в конце смены все мероприятия соединяются в одно целое и при помощи полученных знаний и навыков ребята в течение целого дня ищут сокровища Телецкого озера. Победители получают памятные призы и удостоиваются права зажечь прощальный костер.

Учитывая все выше сказанное, я считаю, что подобная форма организации молодежного отдыха, когда соединяются воедино экологическое воспитание и просвещение с оздоровительными мероприятиями, востребована в Республике Алтай. Программа «Озеро Чудес» ориентирована, прежде всего, на качественное содержание профильной смены, не говоря об её мобильности в плане проведения, так как палаточный лагерь-экспедиция не требует особых условий для размещения участников смены, а все мероприятия проходят в естественной природной среде.

Кроме этого, большим плюсом этой программы является и то, что она была создана совместными усилиями государственных учреждений и общественной организации. А опыт в проведении смены «Озеро Чудес» помог специалистам Комитета по делам молодежи Республики Алтай разработать и организовать еще ряд профильных смен: «Сокровища Алтая», «Тайны пещер», «Дети Природы» и другие, ориентированные на синтез эколого-просветительских и оздоровительных мероприятий в естественных природных условиях.

2. Настоящее

ПОЛЕВАЯ ЭКОЛОГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «ТРОПА АЛТЫН-КЁЛЯ», КАК ПРИМЕР РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ»

М. Б. Савенко, педагог-методист дополнительного образования АУ
ДОД РА «РесСЮТур», г. Горно-Алтайск

Полевые экспедиции – интереснейшая форма работы со школьниками и молодёжью, практикуемая уже довольно давно. Раньше, в основном проводились студенческие тематические экспедиции по определённому профилю. Правда и сейчас чисто детских экспедиций почти нет. Большой частью группы школьников включаются во «взрослые» полевые мероприятия.

Однако, в последнее время, с развитием экологического туризма, начало активно развиваться детско-юношеское экспедиционное движение, появились комплексные экспедиции, где школьники формируют основной состав. При этом экспедиционные программы ориентированы именно на задачи воспитания и обучения подростков.

Цели, которые ставятся в подобных экспедициях, могут быть различными – от профориентации до отдыха. Но, очевидно, что одна из главных целей – научить подростков самим обустраивать свой быт в непростых полевых условиях, с тем, чтобы неблагоприятные природные факторы не препятствовали их жизни и работе.

Педагогу, уже проводившему небольшие (некатегорийные) туристские походы с детьми, может показаться, что полевая экспедиция – всего лишь турпоход большей продолжительности. С одной стороны, это «необходимое» заблуждение: человек, не представляя себе объёма и характера работы, берётся за новое дело с огромным энтузиазмом. С другой стороны, столкнувшись с реалиями, он либо бросает «безнадёжное дело», либо (если обстоятельства или самолюбие заставляют продолжать начатое) может начать совершать ошибки которые рано или поздно могут сказаться на участниках экспедиции.

Руководителя походов выходного дня, взявшегося за организацию полевой экспедиции, ожидают такие «приключения», о которых он, и представить не может. Образно выражаясь, экспедиция отличается от туристского похода, как роман от коротенького рассказа. (А. М. Панфилов, 1997).

В качестве примера проведения экспедиции хочется сказать о ежегодном проекте эколого-познавательной детско-молодёжной экспедиции «Тропа Алтын-Кёля», осуществлённой впервые в первой половине августа 2008 года в районе кластерных участков объекта Всемирного природного наследия ЮНЕСКО «Алтай – Золотые Горы» – Алтайского государственного биосферного заповедника и Телецкого озера.

Основной целью проекта являлось обеспечение оздоровления и занятости молодёжи и подростков во время летнего отдыха, путём проведения комбинированного туристского похода по намеченному маршруту, с организацией временных лагерей палаточного типа на местах дневок и ночёвок, а также мониторинг состояния окружающей среды наиболее посещаемых туристами природных объектов Юго-Восточного и Восточного Алтая.

Горы, тайга, чистый воздух, прозрачная вода, отсутствие кровососущих насекомых – эти факторы когда-то сыграли свою роль, и сегодня Горный Алтай является одним из посещаемых мест в России. Сотни людей с разных концов страны приезжают, чтобы поправить своё здоровье, полюбоваться его красотами пройтись по древней долине Чульшмана, подняться на знаменитые ледники Ак-Тру, вдохнуть чистый воздух Телецкого озера. Естественно природа не может не реагировать на такой поток туристов и поэтому за состоянием природных объектов занесённых в Красную книгу Республики Алтай, являющихся уникальными и заповедными, необходим контроль и регулярный экологический мониторинг. Кроме того, участники экспедиции получают возможность познакомиться с разнообразием природных ландшафтов Республики Алтай, начиная от прикатунских сосновых лесов, высокогорных степей Юго-Восточного Алтая, ледниковых форм рельефа Северо-Чуйского хребта и заканчивая черневой прителецкой тайгой Восточного Алтая. Вторым немаловажным фактором, проведения экспедиции является помощь в социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации из социально-незащищённых слоев населения. В полевых условиях они восстанавливают свое здоровье и приобретают необходимые жизненные навыки. Воспитателями и инструкторами в эколого-познавательной экспедиции являются педагоги дополнительного образования, преподаватели и студенты Горно-Алтайского университета и других учебных заведений республики. Таким образом, процесс оздоровления и воспитания детей и молодежи совмещается со студенческой практикой, столь необходимой будущим педагогам и воспитателям.

История создания проекта «Тропа Алтын-Кёля», началась в 2001 году созданием Комитетом по делам молодёжи Республики Алтай совместно с администрацией Алтайского заповедника и общественной организацией «Хранители Озера» программы профильного летнего экологического лагеря «Озеро Чудес» для школьников и студентов Республики Алтай. За десять лет проведения лагеря был приобретен уникальный опыт по использованию методов экологического воспитания в процессе комплексной реабилитации детей и молодежи группы риска путем организации и проведения эколого-оздоровительных мероприятий на Телецком озере. Более того, в течение 2004/2005гг. при поддержке Российского представительства Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ в рамках проекта «Озеро и Дети» были проведены исследования влияния природных ландшафтов Телецкого озера на психофизиологическое состояние детей и подростков группы риска. Исследования показали всю полноту благотворного

влияния природы озера на физическое и психическое здоровье детей и необходимость продолжения этой работы.

После участия в Телецкой школе-семинаре «Проблемы и перспективы развития детского и молодёжного эколого-познавательного туризма в Алтае-Саянском регионе», прошедшей в декабре 2007 года в посёлке Яйлю автор этой статьи и методист Республиканской станции юных туристов Сергей Иванов совместно с директором Дома молодёжи Республики Алтай Сергеем Черезовым разработали проект экспедиции «Тропа Алтын-Кёля», который получил поддержку в Министерстве образования, науки и молодёжной политики Республики Алтай, а в 2009 вошёл во всероссийский перечень мероприятий посвящённых году молодёжи.

Эколого-познавательная экспедиция «Тропа Алтын-Кёля» проводилась в течение двух лет с 01 по 14 августа соответственно в 2008 и 2009 гг. и представляла собой туристический комбинированный поход по «Золотому кольцу Алтая» следующим маршрутом: г. Горно-Алтайск – с. Курай (ледник Ак-Тру) – Улаган – пер. Катунь – Ярык – дол. р. Чулышман – оз. Телецкое – р. Бия – с. Верх-Бийск – г. Горно-Алтайск. Всего путешествие занимало 14 дней. Рассмотрим их подробнее.

1 день. Экспедиция начинается автомобильным маршрутом из Горно-Алтайска, участники преодолевают расстояние в 510 км, по Чуйскому тракту на автобусе до с. Курай, Кош-Агачского района. Далее автобус продвигается по Курайской степи до переправы через реку Ак-Тру, здесь группа устанавливает лагерь и готовится к ночлегу.

2 день. Начинается пешая часть маршрута, так называемый радиальный выход. Автобус остается у переправы, а участники экспедиции начинают движение к леднику. По пути движения ведётся фото и видеосъёмка местности, наблюдается изменения ландшафтов от зоны тайги до ледников. Общая протяжённость радиального маршрута может составлять 16-20 км. В зависимости от конечной точки маршрута. По возвращении в лагерь, производится первичная обработка полученных данных.

3 день. Группа собирает лагерь, загружается в автобус и направляется в Улаганский район к перевалу Катунь-Ярык, где начинается спуск в долину реки Чулышман. Здесь наблюдаются ландшафты Чулышманского плоскогорья, отмечается огромный перепад высот. Далее движение продолжается по долине реки Чулышман к устью реки Чульчи. Это место днёвки. Группа устанавливает лагерь и делает радиальный выход к краснокишному объекту «Каменные грибы», образованному в результате вымывания ледниковых пород. Общая протяжённость дневного маршрута составляет 120 км.

4 день. Выполняется радиальный выход на территорию Алтайского государственного биосферного заповедника к водопаду «Учар» Движение ведётся по узкой горной тропе вдоль реки Чульчи, некоторые участки опасны, необходима страховка и соблюдение правил по технике безопасности. Общая протяжённость маршрута составит 22 км.

5 день. Начинается водная часть путешествия, сплав на надувных плотках и лодках по реке Чулышман до Телецкого озера. Наблюдается изменения ландшафтов и растительности от высокогорных каменистых степей до пойменных низкорослых лугов. Группа останавливается на ночлег на острове Камайн в устье реки Чулышман. Общая протяжённость дневного маршрута составляет 50 км.

6 день. Группа встречается с инспектором заповедника и в его сопровождении начинает сплав по акватории Телецкого озера вдоль заповедной территории через мыс Челюш к мысу Кокши, где группа останавливается на ночлег. Здесь наблюдается уникальная заповедная тайга, где присутствие человека минимизировано. Общая протяжённость дневного маршрута составляет 22 км.

7 день. Группа продолжает движение от мыса Кокши к водопаду Корбу, где останавливается на ночлег. Исследуется степень загрязнённости воды, антропогенная нагрузка на природный объект. Общая протяжённость дневного маршрута составляет 25 км.

8 день. Группа проходит через самую глубокую и широкую часть озера от водопада Корбу к посёлку Яйлю, где устанавливает дневочный лагерь. Проводится обзорный ознакомительный выход по окрестностям посёлка. Общая протяжённость дневного маршрута составляет 15 км.

9 день. Открытие профильного палаточного лагеря «Озеро Чудес» Радиальный выход на смотровую площадку к горе Чачилган, радиальный выход к пещере Покемонов. Исследуются карстовые породы, запоминается общий ландшафт прителецкой тайги. Общая протяжённость дневного маршрута составляет 10 км.

10 день. Производится радиальный пеший пятнадцатикилометровый выход в залив Камга. Исследуются особенности флоры и фауны заповедной территории.

11 день. Группа собирает лагерь и продолжает сплав от посёлка Яйлю к посёлку Иогач, покидая территорию заповедника. Оценивается степень антропогенной нагрузки на берега Телецкого озера, производится установка туристических стоянок. Возле посёлка Иогач устанавливается лагерь для ночлега. Общая протяжённость дневного маршрута составляет 20 км.

12 день. Начинается сплав по порожистым участкам реки Бии. Группа в течение дня преодолевает пороги «Юрток», «Пыжинский», «Щёки», «Саракочшинский», «Верх-Бийский» и становится лагерем в окрестностях посёлка Верх-Бийск. Общая протяжённость дневного маршрута составляет 50 км.

13 день. Продолжается сплав по реке Бии к устью реки Лебедь. Преодолевается последний порог «Кипяток». В устье реки Лебедь группа устанавливает лагерь на ночлег. Общая протяжённость дневного маршрута составляет 50 км.

14 день. Производится сбор лагеря. Просушка и загрузка оборудования и снаряжения. Отъезд в город Горно-Алтайск. Общая протяжённость автомобильного маршрута в этот день составляет 150 км.

В общей сложности за полмесяца пребывания в экспедиции, её участниками было преодолено активным способом передвижения около 300 километров. Участниками проекта являлись студенты Горно-Алтайского университета, школьники районов республики и воспитанники республиканской школы-интерната, всего 25 человек.

После прохождения экспедиционного маршрута у них остались положительные эмоции и неизгладимые впечатления, которые они зафиксировали в своих походных дневниках. Вот некоторые выдержки из них:

«...Время летит совсем незаметно, наверное от того, что много интересно вокруг... Поражает красота Телецкого озера. Утром просыпаешься от шума волн... Кажется, что Телецкое озеро – это отдельное море, маленькое, со своими законами и привычками, которым должны подчиняться все без исключения... Эмоции меня переполняют, возвращаюсь в палатку как в родной дом» (Аляутдинова Галина, студентка ГАГУ, участница экспедиций 2008-2009 гг.).

«Таинственная природа, ещё не изученные виды растений попадают в глубинах Алтайского заповедника, на Телецком озере. Очень впечатляющий закат. Луна ярко-оранжевого цвета... Я научилась управляться с веслом (очень весело)... Спасибо вожатым и руководителям, которые сводили нас в эту экспедицию, помогли больше узнать о Телецком озере и заповеднике...» (Ишембетова Анастасия, студентка ГАПК, участница экспедиций 2008-2009 гг.).

«...Экспедиция удалась на славу. Я здесь нашёл новых друзей. У меня этот отдых останется в памяти на всю жизнь... Походная баня была очень классная, больше нигде я такую баню не видел...Короче всё было отлично, хочу вернуться сюда ещё» (Иванов Алексей, ученик школы-интерната №1, участник экспедиций 2008-2009 гг.).

«Я в экспедиции первый раз, но впечатления очень хорошие, хотелось бы ещё сюда приехать через много лет и убедиться, что здесь ничего не изменилось горы, небо, Корбу... Я узнала очень много для себя нового о Телецком озере. Здесь замечательно и даже можно сказать великолепно. Слышно пение птиц и как шумит озеро, накатывая красивые волны, как уходит солнце за горы. Всё что я вижу здесь нельзя описать, лучше самим увидеть и понять природу также как я поняла. Спасибо тем людям, которые привезли, рассказали и показали красоту родного Алтая» (Актокапова Асем, ученица школы-интерната №1, участница экспедиции 2008 г.).

«...Первое что меня поразило в начале путешествия – это величественный замок на реке Катунь, Семинский перевал, Курайская степь и высоченные склоны Северо-Чуйского хребта на ледники которого мы поднимались... Так же понравилась скала «Красные ворота» на пути в Улаган и серпантинный перевал Катунь-Ярык длиной 3,5 км, водопад Учар, «Каменные грибы», которые поразили меня своей величиной, сплав по Телецкому озеру с походами по заповедным местам... Мне радостно от мысли о том, что я попала в эту экспедицию, у меня появились новые друзья и большое желание побывать здесь ещё

раз!» (Кротова Екатерина, ученица Кебезенской СОШ, участница экспедиции 2009 г.).

Таким образом, помимо приобретения туристической практики участниками экспедиции, её особенностью стали: знакомство участников похода с различными ландшафтами и природными комплексами Горного-Алтая (ледниковый рельеф Северо-Чуйского хребта, светлая высокогорная тайга в Улаганском районе, степные участки в долине Чулышмана, черневая тайга Телецкого озера, памятники природы «Каменные Грибы», водопады «Учар» и «Корбу» и т.д.); знакомство участников похода с Алтайским биосферным заповедником и его сотрудниками; знакомство с природно-культурным наследием посёлка Яйлю – центральной усадьбы Алтайского заповедника. Впервые Телецкое озеро с юга до севера было пройдено на туристских рафтах. Протяжённость маршрута экспедиции составила более 1000 километров, в том числе пешком, на туристических плотах и автобусе. Во время прохождения маршрута собирался богатый фото и видеоматериал, который послужит основой для создания веб-сайта эколого-познавательной экспедиции «Тропа Алтын-Кёля» в целях пропаганды активного экологического туризма среди детей и молодёжи Российской Федерации. Кроме этого, участниками похода приобретался бесценный опыт, который стал началом школы активного детско-юношеского экологического туризма.

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ШКОЛА ЭКСКУРСОВОДОВ «ТРОПА АЛТЫН-КЁЛЯ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ МОЛОДЁЖНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ

Е. О. Романова, И. В. Ударцев, специалисты ГУ «Центр молодежной политики Республики Алтай» Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай

В 2010 году в связи со сложившейся ситуацией на водоемах Республики Алтай (большая вода) проведение экспедиции «Тропа Алтын-Кёля» в том виде, в котором она существовала, стало невозможным. И в сентябре 2010 года на Телецком озере, в заповедной деревне Яйлю, прошёл республиканский практический семинар по экскурсоведению – «Тропа Алтын-Кёля». Организаторами семинара выступили Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Алтай, ГУ «Центр молодежной политики Республики Алтай» при поддержке Алтайского биосферного заповедника, Экологического центра Горно-Алтайского университета в рамках Телецкой школы молодёжного экологического туризма «Хранители Озера». В работе семинара «Тропа Алтын-Кёля» приняли участие специалисты муниципальных образований Республики Алтай в области молодёжной политики и детско-юношеского туризма. Основными

целями встречи представителей государственных учреждений, отвечающих за здоровье и развитие молодёжи, стали решение проблем в сфере профилактики социальных заболеваний подрастающего поколения страны средствами активного экологического туризма и, как следствие, сохранение природного и культурного наследия Алтая. За пять дней интенсивной работы участники семинара познакомились с особенностями организации и проведения эколого-познавательных экспедиций, экскурсий и других образовательных и оздоровительных мероприятий в Алтайском биосферном заповеднике с привлечением детей и подростков группы риска. Их вниманию были представлены проекты, созданные в последние годы в рамках Телецкой школы.

Наиболее полно была представлена программа по истории создания и перспективы развития экскурсионной деятельности в районе заповедной деревни Яйлю. В современных условиях эта программа может стать действующим методическим пособием для организации как краеведческой работы с детьми и молодёжью в сфере экологического и патриотического воспитания, так и для работы в сфере коммерческого туризма, направленного на улучшение благосостояния жителей Республики Алтай. Кроме этого, во время работы семинара, были подробно освещены вопросы, связанные с волонтерской деятельностью в России и особенностями природного и культурного наследия муниципальных образований Республики Алтай. Силами участников семинара были организованы работы по обустройству смотровой площадки «Васькина Гора». При подведении итогов практического семинара «Тропа Алтын-Кёля» все его участники выразили благодарность организаторам, высказали пожелание в ежегодном проведении подобных мероприятий и получили сертификаты, подтверждающие прохождение курсов по организации детско-юношеского эколого-познавательного туризма. Во время проведения семинара были намечены перспективы развития детско-юношеского туризма в муниципальных образованиях Республики Алтай и начата разработка совместных проектов. Суммируя проекты, разработанные во время республиканского практического семинара, появился совместный проект Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай, Министерства туризма и предпринимательства Республики Алтай, Государственного учреждения «Центр молодежной политики Республики Алтай», Негосударственного образовательного учреждения среднего профессионального образования – «Горно-Алтайский экономический техникум Респотребсоюза», ГОУ НПО Республики Алтай «Профессиональное училище № 84» при поддержке Алтайского биосферного заповедника.

Девиз проекта: Узнай и посмотри сам, расскажи и покажи другим.

Длительность осуществления проекта: 1 год.

Периодичность: Программа мероприятий повторяется ежегодно.

При общении с жителями Республики Алтай выяснилось, что не все могут позволить выехать даже в столицу Республики Алтай. Не говоря об оздоровительных туристических поездках по районам Республики Алтай. Здоровье сейчас становится главной темой для обсуждения и беспокойства. А между тем,

решение этой проблемы существует, и находится оно в самом сердце Азии – это Горный Алтай. Потрясающую целебную силу имеет не только чистый горный воздух, но и горные прогулки, общение с лошадьми, да и природа Алтая в целом. Представьте, как здорово оставить где-то далеко суетный город и насладиться бесценными дарами самой Природы, а после вернуться к привычной жизни не просто отдохнувшим, но и со здоровым румянцем на лице, и с крепким иммунитетом. Так об Алтае говорят многие туристы, которые посещают Республику Алтай круглый год. Однако молодые жители Республики Алтай, живя здесь постоянно, не имеют возможность оценить всю красоту и неповторимость природы своей малой родины из-за малого количества детских оздоровительных лагерей, из-за отсутствия инфраструктуры молодежного познавательного туризма, из-за отсутствия финансирования.

Цель: Пропаганда способов и методов организации здорового образа жизни, способствующего духовно-нравственному и физическому совершенствованию молодого поколения Республики Алтай; развитие у молодежи чувства патриотизма, формирование активной гражданской позиции, воспитание у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному и природному наследию Алтая.

Задачи проекта:

- привлечение внимания детей и взрослых к природному, историческому и культурному наследию Республики Алтай;
- воспитание бережного отношения к природным богатствам своей Республики и необходимости их рационального использования;
- объединение усилий учащихся и педагогов для изучения региональных особенностей (природных, исторических, культурных, социальных, экологических) своей Республики;
- развитие интереса к исследовательской деятельности в области регионального природопользования и народонаселения;
- выявление и поощрение личностей и коллективов, не равнодушных к проблемам своей «малой родины».

Финансовое обеспечение – частично ГУ «Центр молодежной политики Республики Алтай», частично средства муниципальных образований на летнее оздоровление детей, частично за счёт привлечённых средств.

Работа проводится по нескольким направлениям.

- разработка информационно-экологических маршрутов во всех районах Республики Алтай (студенты, обучающиеся по линии туризма, при поддержке преподавателей);
- проведение экспедиции «Моя малая Родина» со школьниками каждого муниципального образования;
- разработка программ тематических смен и подготовка вожатых для передвижной экспедиции «Моя малая Родина»;
- заключение договоров Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Алтай со школами Республики Алтай, для обеспечения

инфраструктуры проживания, питание по пути следования экспедиции «Моя малая Родина» (при обмене делегациями).

Целевая группа: школьники – 9-11 класс, студенты, рабочая молодежь Республики Алтай.

В процессе подготовки и реализации проекта необходимо провести ряд мероприятий: разработка информационно-экологических маршрутов во всех районах Республики Алтай студентами учебных заведений, где обучаются специалисты по туризму. Одним из обобщающих этапов станет проведение экспедиции «Моя малая Родина» со школьниками каждого муниципального образования. В подготовительный этап входит разработка программ тематических смен и подготовка вожатых для передвижной экспедиции «Моя малая Родина», заключение договоров со школами Республики Алтай, для обеспечения инфраструктуры проживания, питание по пути следования экспедиции «Моя малая Родина» (при обмене делегациями). Подведение итогов республиканской экспедиции «Моя малая Родина» состоится в сентябре 2011 года на конференции в рамках школы гидов-экскурсоводов «Тропа Алтын-Кёля».

Ожидаемые результаты.

1. Создание эффективных проектов и программ, направленных на оздоровление населения региона.
2. Повышение уровня информированности населения о природном, историческом и культурном наследии Республики Алтай.
3. Повышение заинтересованности молодежи в создании информационной среды эколого-познавательного туризма.
4. Снижение количества злоупотребляющих ПАВ и асоциальных явлений среди детей и молодежи.

3. Будущее

Телецкое озеро манит к себе своими пока ещё не разгаданными тайнами и побуждает к действию.

Очень хочется верить, что все задуманные проекты свершатся и трансформируются из республиканских в межрегиональные и всероссийские, а затем и в международные.

P.S. ИЛИ ВИДИМЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА «ТРОПА АЛТЫН-КЁЛЯ»

**Е. Д. Веселовский, специалист отдела экологического просвещения
Алтайского биосферного заповедника, руководитель экологического
центра Горно-Алтайского университета**

В настоящее время эколого-познавательная экспедиция «Тропа Алтын-Кёля» в силу своей специфики (протяжённость маршрута, разнообразие ландшафтов, участие студентов и подростков «группы риска») является уникальным инструментом как по изучению влияния ландшафтов Алтая на психофизиоло-

гическое состояние человека, так и по проведению экологического мониторинга состояния этих ландшафтов с привлечением технических заданий от профильных НИИ. При этом организаторам экспедиции следует обратить внимание на растущий интерес со стороны различных академических институтов к проблеме изменения климата, что могло бы не только наполнить сам процесс экспедиции научно-исследовательским компонентом, но и позволило бы выйти на дополнительные источники финансирования как при помощи грантовых программ, так и на хозяйственной основе.

Более того, при возможной реализации проекта «Моя малая Родина» Центром молодёжной политики Республики Алтай в его задачи также необходимо включить научно-исследовательский компонент, что позволило бы собрать огромный объём первичной научной информации со всей республики как по проблемам сохранения природного и культурного наследия, так и по проблеме изменения климата.

В случае развития подобного направления молодёжный экологический туризм в Республике Алтай может стать не только оздоровительным и познавательным, но значительно возрос бы его образовательный компонент в области изучения природных комплексов.

ТРОПА ЗДОРОВЬЯ

**Н. В. Рец, педагог-психолог МОУ «Детский Дом» г. Горно-Алтайска;
О. А. Некрасова, волонтер проекта «Тропа Здоровья», организатор
детского отдыха туристической компании «Алтай – ИНФО»**

Для детей, живущих в детских домах, характерно отсутствие базового доверия к миру, обусловленного ранним неблагоприятным опытом. У детей, которые находились под влиянием материнской депривации, наиболее страдают эмоциональная и волевая сферы – центральные для развития личности. В поведении выходят на первый план защитные механизмы – вместо становления произвольности поведения – ориентация на внешний контроль – вместо умения самому справиться с трудной ситуацией – тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекалыванию ответственности на других. Для них часто важнее и даже более ценно бывает умение не проявить себя, свою личность, а «спрятать» её, стать незаметным, таким, как все, пассивным. Поэтому им бывает страшно оказаться в незнакомой ситуации с незнакомыми людьми, наедине с природой. Многие ребята плохо адаптируются в новых условиях, скучают по близкому окружению, если оно изменилось.

Географическое расположение детского дома не позволяет включить природу в полном объеме в работу по развитию гармоничной личности в течение учебного года, когда воспитанник находится в «ограниченном» учебной деятельностью пространстве. И только возможность правильной организации летнего отдыха позволяет восполнить этот дефицит общения с природой. Находясь

наедине с природой, ребенок на подсознательном уровне возвращается к материнскому началу и перерабатывает полученную информацию, приобретая возможность личностного роста. Природа помогает ребенку познать самого себя и самосовершенствоваться. Так как природа – это главный и первоначальный источник энергии.

МОУ «Детский дом» г. Горно-Алтайска Республики Алтай имеет немалый опыт по организации летнего отдыха воспитанников на берегах Телецкого озера в рамках программы Алтайского биосферного заповедника «Природа и дети». За последние 6 лет разработано и реализовано 3 различных проекта, направленных на восстановление психофизиологического состояния детей и подростков группы риска.

Началось всё с проекта «Мониторинг воздействия реабилитационных ресурсов природы Телецкого озера на психофизиологическое состояние детей и подростков группы риска» в 2004/2006 гг. Проект реализовывался в Алтайском биосферном заповеднике детским домом города Горно-Алтайска, экологическим центром Горно-Алтайского государственного университета, общественной организацией «Хранители Озера» и независимой студией «Сапсан» при поддержке Российского представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ). В течение двух лет были проведены исследования психофизиологического состояния воспитанников детского дома города Горно-Алтайска во время их пребывания на Телецком озере и в городе. Исследования проводились при помощи методов социально-психологического тестирования, а также с использованием комплекса «ГРВ-компакт» (Газо-разрядная визуализация, метод профессора Коробкова, г. Санкт-Петербург), позволяющего получить данные о состоянии организма человека в данный момент времени. Результаты исследований показали о положительном влиянии природы Телецкого озера в процессе оздоровления воспитанников детского дома. По результатам проекта было издано методическое пособие «Озеро и Дети или экологического воспитание как средство профилактики детей и подростков группы риска» и снят фильм «Мир по имени Озеро» о защите прав детей на благоприятную окружающую среду. Сборник «Озеро и Дети» получил приз всероссийского конкурса «Мэтр Полиграфии-2006» за удачное освещение средствами полиграфии социально-значимого проекта. Фильм «Мир по имени Озеро» был награжден дипломом 11-го Международного фестиваля фильмов о правах человека «Сталкер». В 2007 году проект «Озеро и Дети» был награжден дипломом Национальной Экологической премии «Экомир». В настоящее время фильм «Мир по имени Озеро» размещён на Федеральном телевизионном Интернет-портале «Вся Россия» <http://allrussiatv.ru> и доступен пользователям интернета в любое время.

В 2007 году в рамках программы Алтайского биосферного заповедника «Природа и Дети» при поддержке Российского представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), экологического центра Горно-Алтайского университета, общественной организации «Хранители Озера» и независимой студии «Сапсан» был реализован проект «Легенды и были Алтын-Кёля» – организация

и проведение летней киношколы для детей и подростков группы риска. Участниками проекта стали воспитанники и воспитатели детского дома города Горно-Алтайска и социального приюта «Надежда» города Санкт-Петербурга. В процессе реализации проекта детьми были созданы видеосюжеты, пропагандирующие здоровый образ жизни и сохранение природного и культурного наследия Телецкого озера. Кроме этого, во время проекта Фондом имени Михаила Калатозова по заказу Федерального комитета по кинематографии Российской Федерации был снят фильм «Сны Детства» о защите прав детей на благоприятную окружающую среду. В настоящее время фильм «Сны Детства» и отдельные видеосюжеты киношколы «Легенды и Были Алтын-Кёля» (в том числе видеосюжет «Красная Шапочка», созданный воспитанниками и воспитателями детского дома города Горно-Алтайска) размещены на Федеральном телевизионном портале «Вся Россия» <http://allrussiatv.ru>.

Помимо участия в организации и проведении оздоровительных и воспитательных мероприятий на Телецком озере в рамках программы Алтайского биосферного заповедника «Природа и Дети», сотрудники детского дома совместно с представителями управления образования администрации города Горно-Алтайска приняли активное участие в серии конференций по проблемам восстановления и развития лучших традиций детско-юношеского эколого-познавательного туризма на Телецком озере в 2007/2009 гг. В результате этих конференций было принято решение о создании при Алтайском заповеднике Телецкой школы молодёжного экологического туризма «Хранители Озера», главной целью, которой определили профилактику социально обусловленных заболеваний детей и молодёжи средствами активного познавательного туризма. Одним из достижений Телецкой школы «Хранители Озера», являющейся естественным продолжением программы «Природа и дети», стал проект детского дома города Горно-Алтайска «Тропа Здоровья». Проект предполагал изучение и использование особенностей ландшафтов Телецкого озера в районе хозяйственной зоны посёлка Яйлю, центральной усадьбы Алтайского биосферного заповедника, в оздоровлении и воспитании детей и подростков группы риска. Результатом стало создание экскурсионного маршрута, во время путешествия по которому реализуется комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных мероприятий. Проект «Тропа Здоровья» был реализован в июле/августе 2009 года и был особо отмечен на всероссийском совещании по молодёжному туризму (г. Сочи, сентябрь), который представили специалисты Министерства туризма и предпринимательства Республики Алтай совместно с руководством республиканского Центра молодёжной политики. По итогам первого года работы при участии воспитанников и педагогов детского дома была написана и издана книга для детей «По Тропе Здоровья с Кукарачей». В книге доступным для детей и подростков языком рассказывается о Телецком озере и Алтайском заповеднике, о местных жителях и детях, набирающихся сил и знаний на Тропе Здоровья. В настоящее время готовится перевод на алтайский и английский языки и сайт книги, который может стать интересным социальным

проектом по использованию интернет-технологий в области профилактики социальных заболеваний детей и молодёжи.

Исходя из того, что природные и культурные ландшафты Телецкого озера оставляют неизгладимый след в поведении и мировоззрении воспитанников детского дома, оказывают положительное влияние и имеют уникальный оздоравливающий эффект, администрацией детского дома совместно с администрацией Алтайского биосферного заповедника и управлением по образованию города Горно-Алтайска было принято решение на основе проекта «Тропа Здоровья» разработать и реализовать круглогодичную программу под таким же названием. Основными целями программы должны были стать улучшение психофизического состояния через приобщение к здоровому образу жизни и профориентация воспитанников детского дома города Горно-Алтайска посредством участия в создании экскурсионных маршрутов в Алтайском биосферном заповеднике и окрестностях города. Помимо этого предполагалось организовать серию обучающих семинаров для представителей детских домов Сибирского федерального округа с целью передачи опыта по использованию методов экологического воспитания в профилактике социальных заболеваний детей и подростков группы риска.

Однако жизнь распорядилась иначе. Правительством Республики Алтай в 2010 году было принято решение о перепрофилировании инфраструктуры детского дома для создания на его базе детского сада. Воспитанников перевели в недавно построенную республиканскую школу-интернат. Таким образом, реализация интересной и необходимой программы в этом году не была начата. При этом следует заметить, что дети никуда не делись. Воспитанники республиканской школы-интернат являются участниками другого интересного проекта Телецкой школы – «Тропа Алтын-Кёля», а созданная детским домом «Тропа Здоровья» в Алтайском биосферном заповеднике уже работает и принимает детей и молодёжь из городов Российской Федерации.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА «ТРОПА ЗДОРОВЬЯ»

Е. Д. Веселовский, специалист отдела экологического просвещения Алтайского биосферного заповедника, руководитель экологического центра Горно-Алтайского университета

В настоящее время организована работа по переводу книги для детей «По Тропе Здоровья с Кукарачей» на алтайский и английский языки и создания сайта этого интересного и красочного издания. Веб-сайт книги «По Тропе Здоровья с Кукарачей» будет информационной площадкой по пропаганде здорового образа жизни средствами активного эколого-познавательного туризма, на котором смогут общаться участники походов по Тропе Здоровья Телецкого озера и

высказывать свои пожелания по развитию её творческой и материальной инфраструктуры для профилактики социальных заболеваний детей и молодёжи.

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЭКСПЕДИЦИЙ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРИРОДНОМ БИОСФЕРНОМ ЗАПОВЕДНИКЕ

И. А. Волкова, заведующая кафедрой естественнонаучных дисциплин Барнаульского государственного педагогического колледжа, г. Барнаул; В. В. Муравлёв, к. псих. наук, доцент, заведующий отделением туризма Барнаульского государственного педагогического колледжа, г. Барнаул

Три года подряд (2008 – 2010гг.) преподаватели естественно-географического отделения БПК организовывали и проводили эколого-познавательные экспедиции территории Алтайского биосферного заповедника в рамках проекта «Над Озером».

Подготовка к экспедициям осуществлялась по разработанной нами методике организации сложных многодневных турпоходов по Северо-Восточному Алтаю. Важный элемент данной методики – проектирование и использование на занятиях компьютерных программ, позволяющих эффективно формировать общие и профессиональные компетентности будущих гидов-проводников. Нами разработан комплекс обучающих программ и электронных пособий: «Мир», «Рацион», «Автодороги Алтая», «Абрис», «Флора и фауна Алтая» и «Тайга», включающих необходимую информацию, различные варианты заданий и упражнений для студентов.

Подготовка экспедиции – сложный комплекс мероприятий, включающий в себя:

- определение целей и задач экспедиции;
- решение организационных вопросов и согласование деталей путешествия с руководством АГПБЗ;
- изучение района путешествия и подготовка картографического материала;
- проектирование ниток основного и запасных маршрутов;
- составление плана работы экспедиции и временного графика;
- решение транспортных вопросов (автотранспорт и водный транспорт по озеру);
- подготовка общественного снаряжения (палатки, кухонное и костровое оборудование, медицинская аптечка, рем. набор, средства ориентирования);
- подготовка личного снаряжения (рюкзак, спальные мешки, коврики, одежда и обувь);

- организация питания (составление меню, расчёт параметров питания, закупка и упаковка продуктов); на этом этапе временные затраты были значительно уменьшены за счёт использования авторской компьютерной программы «Рацион»;

- расчёт максимальной загрузки рюкзаков с учётом веса личного и общественного снаряжения, продуктов питания и воды;

- комплектование команды студентов – участников экспедиции;

- теоретические и практические занятия со студентами – участниками экспедиции (в рамках дисциплин «Организация и проведение турпоходов», «Экологический туризм» и «Углубленная подготовка в направлении организации пешего туризма»);

- занятия по технике безопасности в походах и итоговый инструктаж;

- изучение принципов экологического туризма и правил поведения на ООПТ;

- создание необходимой мотивации и психологического настроя у студентов (продолжается в течение всего учебного года и требует согласованной работы преподавателей отделения);

- анализ и оценка психологической совместимости будущих участников экспедиции с последующими корректирующими мероприятиями;

- тренировки по технике пешего туризма (в том числе – специальная физическая подготовка с прохождением полосы препятствий);

- изучение общих основ ориентирования и тактики ориентирования в районе хребта Корбу; на этом этапе была проведена система практических занятий с использованием разработанной компьютерной программы «Абрис»;

- изучение вопросов тактики движения группы по маршруту; использовалась спроектированная компьютерная программа «Тайга»;

- изучение топонимики района предстоящего путешествия (с использованием спроектированной компьютерной программы «Мир»; алтайский язык изучался на основе аудиозаписей носителей языка студентов БГПК – жителей села Балыкча Улаганского района);

- распределение обязанностей в группе (заместитель руководителя, завхоз, замыкающий, медик, рем. мастер, аниматоры, «наблюдатели»);

- регламентирование организационных аспектов системы дежурства в группе;

- изучение физиологических особенностей пешего туризма, в частности – способы регулирования мощности, темпа и скорости движения на маршруте; анализ закономерностей утомления и восстановления; изучение механизмов и способов адаптации участников сложных многодневных походов;

- планирование анимационной деятельности в экспедиции.

Считаем, что нормой при организации сложных многодневных походов и экспедиций является наличие в группе определённого «ядра», состоящего из опытных туристов, уже побывавших в походах и умеющих работать вместе. Для нашего колледжа это является традицией. В каждой из трёх экологических

экспедиций оказывалось несколько студентов, ранее участвовавших в многодневных горно-таёжных походах. Они-то и составляли «ядро» экспедиционной группы.

Проведение экологических экспедиций БГПК невозможно без тесного взаимодействия с сотрудниками Алтайского заповедника. Неоценимую помощь в решении организационных вопросов на протяжении всех трёх лет оказывала заместитель директора по отделу экологического просвещения С. Н. Щигрева. Государственный инспектор заповедника С. В. Усик оказывал консультационную помощь и непосредственно работал с участниками экспедиций. Он регламентировал работу по уборке мусора, расчистке тропы, проводил инструктажи по технике безопасности и правилам поведения на заповедной территории.

Маршрут экспедиции включал в себя подъём от Телецкого озера к озеру Айрыкель, где организовывался базовый лагерь. Из базового лагеря осуществлялись радиальные маршруты в районе хребта Корбу.

Важнейшей составляющей пешей части экспедиции явилась тактика движения группы на маршруте.

Подъём из долины реки Кокши на склоны хребта Корбу тяжёл по многим причинам. Главными из них являются: крутые подъёмы, ограниченное количество источников воды на маршруте, высокий травостой, лесные завалы и отсутствие системы средних и дальних ориентиров на значительной части маршрута.

На основании анализа трёхгодичного опыта рекомендуем главное внимание уделять следующим аспектам:

- безопасность участников экспедиций во многом зависит от технических сложностей, физиологических проблем, возможных встреч с медведями. Необходим также постоянный контроль за изменением погоды. Особенно опасны в горах грозы. Динамичное изменение запланированных тактических сценариев движения группы повышает вероятность безопасного прохождения маршрута;

- оптимальным является движение в режиме аэробных нагрузок, как профилактика образования молочной кислоты в мышцах и закисления крови;

- необходим контроль за физическим состоянием участников (скорость восстановления частоты сердечных сокращений на привалах, изменение «узора дыхания», изменение цвета кожных покровов, учёт количества и характера двигательных ошибок как показателей перехода от 1-й ко 2-й фазе развития утомления);

- контроль питьевого режима;

- регулярная подкормка участников на привалах свежей глюкозой, источниками которой служат изюм, курага, конфеты, шоколад и другие продукты.

Сложности ориентирования на данном маршруте заключаются в движении по «затесам» на деревьях, которые маркируют тропу. В этой ситуации новичку-инструктору легко потерять «общую картинку» своего местонахождения и заблудиться. Кроме того ориентирование затрудняют некоторые старые заросшие тропы и отвилки, также промаркированные затесами. Поэтому следует постоянно оценивать свежесть затесов и в спорных ситуациях отдавать предпочтение

более свежим. Нельзя ронять профессионализм и слепо следовать маркировке. Всегда необходимо представлять, где конкретно находится группа относительно главных (невидимых во время движения!) ориентиров: долины Кокши, хребта Корбу, Телецкого озера и Абаканского хребта.

При подъёме к хребту Корбу нужно постоянно оглядываться, помня о принципе анизотропности троп в горно-таёжной местности. При спуске значимыми ориентирами будут совершенно другими.

Особенностью территории путешествия является наличие множества небольших безымянных географических объектов. Считаем, что им стоит давать названия (легче потом обмениваться опытом, лучше структурируется профессиональная память, повышается безопасность в рамках ориентирования на маршруте). При этом следует проявлять максимальное уважение к алтайскому языку. В частности, в окрестностях хребта Корбу нами были названы озёра Аспанкёль и Айаскёль, река Ташсу. Появилось также множество других «рабочих названий». Предлагаем данную рекомендацию назвать принципом максимализации топонимической работы на маршруте.

Нами проводилась выверка хронометража с учётом изменений состава группы и физического подготовки участников в трёх различных экспедициях в одном и том же районе.

В результате данного анализа нами поставлен под сомнение факт «10-го километра» в районе избушки на Аданьше. По нашим расчётам расстояние от кордона Кокши до этой избушки составляет не менее 17 километров. По всей видимости, расстояние определялось по карте с уточнением электронными средствами навигации. Но при этом не были учтены основополагающие принципы измерения расстояний на местности. А именно: были проигнорированы «горный коэффициент» (по нашим оценкам в данном районе он составляет не менее 1,15) и «коэффициент меандрирования тропы» (по нашим оценкам – не менее 1,5). Соответственно, систематическая ошибка с учётом двух коэффициентов составляет не менее 7 километров в сторону занижения. Данные рассуждений имеют практическую значимость. Если инструктор, ведущий группу, полагается на информацию о «10 километрах», то он попадает в тактическую ловушку при планировании режима и графика подъёма на хребет со стороны долины Кокши. Ему просто может не хватить светового времени и человеческих ресурсов экспедиционной группы (физиологических и морально-психологических).

Считаем также, что на всех участках маршрута необходим постоянный визуальный и голосовой контроль руководителя за местонахождением замыкающего. Недопустимы растяжка или разрыв группы!

Рекомендуем наиболее ранний выход группы на маршрут в первый день из соображений техники безопасности. При этом обеспечивается достаточно большой резерв времени для принятия ключевых тактических решений руководителем при возникновении нештатных ситуаций, а также меньшая экспозиция на солнечном склоне при уходе из долины Кокши.

Весь основной маршрут подъёма от Телецкого озера до базового лагеря можно разбить на ряд этапов. Ходовое время приводится с поправкой на среднюю по физическим возможностям группу:

1. От кордона Кокши по тропе в долине реки Кокши – 4 км (1-25 ходового времени); естественные препятствия несложны, тропа хорошо расчищена и легко «читается»; на этом участке только в одном месте встречается ручей (в 3-х километрах от кордона). Настоятельная рекомендация – организация привала в этом месте и обязательный контроль за пополнением водных запасов группы! Группа с максимально загруженными рюкзаками легко проходит этот участок за 3 ходки.

2. Крутой подъём из долины Кокши по травянистому склону – 1,5 км (около часа ходового времени). Основная опасность – возможность перегрева в жаркую погоду. Рекомендуем ходки делать покороче (4 ходки по 15 минут), а привалы устраивать в тени деревьев. Скорость подъёма – минимальная; ориентируемся по наиболее слабому участнику, которого ставим сразу за руководителем.

3. Траверс таёжного склона в логу правого притока реки Кокши. Около 2-х километров (около 35 минут ходового времени). На пути – традиционные места ветровалов на этом участке. Каждый год – свежие ветровалы. На пути – пара «грязных мест» (ручейки, которые нельзя считать источниками питьевой воды!). Профиль движения – волнистый. Рекомендуем проходить данный участок за 2 ходки.

Пройдено около 7,5 километров (3 часа ходового времени плюс переменное количество времени для разных групп на запланированные и технические привалы). В логу ручья (правый приток Кокши) нужно обязательно сделать большой привал. Цели привала:

- перекус («сухой обед»);
- пополнение запасов воды;
- отдых в тени;
- осмотр одежды и выявление клещей;
- оценка ситуации руководителем и принятие решения о продолжении подъёма в положительном случае.

Это место – своеобразная первая «точка возврата». В случае резкого ухудшения погоды или явного переутомления одного или нескольких участников следует категорически отказаться от продолжения подъёма в этот день; следующее удобное место «далеко», при развивающемся некомпенсированном утомлении скорость будет падать, продолжительность ходок – прогрессивно уменьшаться до 5-10 минут; со всеми вытекающими последствиями. Следует организовать ночлег в этом месте без постановки палаток (нет) или принять решение о возвращении группы в долину Кокши на уровень водопада Кокши.

Следующий этап – крутой подъём по полянам и редкому лесу. Около 1 километра (30 минут ходового времени). Второй раз (и последний) за подъём возникает опасность перегрева участников в солнечную погоду. Рекомендуем про-

ходить этот участок за 2 ходки (привал – обязательно в тени деревьев; во время привала следить за питьевым режимом туристов).

Далее тропа водит в кедрач, клещи исчезают. Рельеф подъёма – ступенчатый: крутые участки чередуются с пологими. Следует быть внимательными; на этом участке регулярно встречаются следы медведя, который использует тропу в качестве «попутной». Кроме того, нужно следить за маркировкой на деревьях, чтобы не уйти на медвежью тропку. Полезно издавать звуки (голоса, удары палкой о деревья), чтобы предупредить медведя о возможной встрече. Через 25 минут подъёма по тайге (1,1 км.) – старое заброшенное костровище. Воды рядом нет. Следует сделать здесь привал и затем продолжать движение. Ещё 10 минут (0,4 км.) и группа оказывается на, единственно возможном на этом участке, месте ночлега.

Пройдено 9 километров (3-35 ходового времени). В этом месте («шестой километр» по версии государственного инспектора заповедника) – небольшой ручей. В жаркую погоду он может пересохнуть в месте пересечения его тропой. В таком случае следует искать воду в стороне от тропы (лучше – выше по течению, то есть, слева от тропы по ходу движения группы). На баданных полянах можно разместить несколько палаток. При устройстве лагеря в этом месте следует помнить о возможности резких порывов ветра («низовка» с озера передувает через выпуклый рельеф таёжной гривы); повсюду – поваленные деревья. Каждое возможное место для постановки палатки должно быть санкционировано руководителем с учётом этого обстоятельства. Костровище – у ручья.

«Сильным» группам рекомендуем после большого привала, очередного перекуса и пополнения запасов воды продолжить подъём. Следующее место для возможного ночлега – на поляне у избушки (ручей Аданыш). Группы успевают дойти до туда вовремя, как показал опыт наших 1-й и 2-й экспедиций.

Во время 3-й экспедиции с учётом оценки состояния участников нами было принято решение организации ночлега на «баданной поляне». Настоятельно рекомендуем принимать такое решение в случае любого сомнения руководителя при оценке примерного времени прибытия на стоянку на Аданыше. При дефиците времени, плохой погоде или слабости участников похода рекомендуем прекращать движение в течение ходового дня именно здесь.

Следующий участок – продолжение зигзагообразного движения по таёжной тропе с постоянным набором высоты (ступенчатый профиль подъёма сохраняется). Тенденция тропы – уход вправо. Через 30-35 минут подъёма (1,3 км.) следует быть очень внимательными. Подъём с левым поворотом в этом месте приводит к развилке троп. Тёски на деревьях «ведут» в двух разных направлениях. На дереве – соответствующая тёска с «указателем поворота стрелкой». Нужно выбирать левый путь с продолжением подъёма. Ещё через 6 минут (0,3 км.) встречаются характерные распилы больших осин на тропе (работа нашей экспедиции в 2009 году). Далее путь ведёт по водораздельной таёжной гриве с пологим подъёмом. Множество удобных мест для привалов. В боковых «окнах» показываются высокие горы.

После очередного довольно крутого подъёма группа наконец-то оказывается на «горизонтальном профиле». Дальнейший путь – по хорошей таёжной тропе с незначительными изменениями высоты. Справа время от времени видны горы Абаканского хребта. До этого характерного изменения в режиме подъёма (резкое выполаживание) ещё 30 минут (1,4 км.). От кордона Кокши – 12 км. (4-40 ходового времени).

Следующий участок – 5 км. (1-20 ходового времени) – эта тропа до поляны у ручья Аданыш. Особых сложностей путь не представляет. Постепенно тропа поворачивает влево со спуском в систему Аданыша. Слева и впереди появляются склоны хребта Корбу с крупнокаменистыми осыпями (курумами).

Таким образом, от кордона Кокши до избушки на Аданыше – 17 км, а не 10 (около 6 часов ходового времени). Это критическая разница для руководителя похода при планировании графика движения группы на подъёме на хребет Корбу.

На поляне – удобное место для ночлега рядом с избушкой заповедника. Нет проблем с дровами или водой. Исключительно живописное место.

В случае ночлега у «последнего ручья» («баданной поляны») у избушки можно сделать большой привал с перекусом и продолжить движение в сторону озера Айрыкёль. До него – 5,5 км. (1-30 ходового времени). На удобном пути (без резких перепадов высоты) по таёжной тропе – несколько ручьёв, поляны. Всё чаще справа открывается панорама Абаканского хребта. Тропа идёт по южному склону хребта Корбу. Несложный спуск к озеру Айрыкёль. В большую воду не рекомендуем прыгать по камням реки, вытекающей из озера. Это опасно. Следует переходить речку вброд, руководитель обязан лично обеспечить безопасность брода, поскольку раньше на маршруте бродов не было, и туристы могут быть незнакомы с техникой перехода речки вброд.

Базовый лагерь рекомендуем делать на озере Айрыкёль, в ста метрах от места вытекания речки из озера. Здесь есть удобные места для палаток, низка опасность ветровала, достаточно легко соблюдать противопожарные правила.

Организация радиальных маршрутов из базового лагеря осуществлялась по лепестковому принципу – с учётом возможного ухудшения погоды.

Приведём пройденные нами и рекомендуемые радиальные экологические экскурсии-маршруты:

- рекогносцировочный выход на ближайший перевал над Телецким озером;
- траверс хребта Корбу (с учётом погодных условий и состояния группы) – до скалистого массива «Орёл» либо далее по каменистому гребню с дальнейшим подъёмом на гору Корбу в северной оконечности хребта; здесь – геодезический знак на вершине 2024 метров над уровнем моря);
- кольцевой маршрут в «абаканскую сторону» (с посещением ряда лесных озёр: Аспанкёль, Айаскёль и других, редколесья на склонах хребта и болотистой «соседней» долины правого притока Кокши);
- кольцевой маршрут вокруг озера Айрыкёль (в зависимости от погоды возможны два варианта – по «большому кольцу» или «малому кольцу»). Мар-

шрут интересен множеством мелких озёр, небольшим водопадом и обзорной точкой над озером Айрыкёль.

Запасной вариант радиального маршрута (если остаётся свободное время) – подъём от избушки на Аданыше на соседнюю гору хребта Корбу.

При отправлении в обратный путь следует весь не утилизированный мусор (например, обожжённые и сплюснутые консервные банки) уносить с собой, а не оставлять на территории маршрута.

Обратный путь – от озера Айрыкёль до Телецкого озера занимает около 6 часов ходового времени. Можно проходить за один или полтора дня (в последнем случае лучший вариант для ночлега – та же поляна на Аданыше у избушки). Форсировать темп движения не рекомендуем из-за постоянного крутого спуска на некоторых участках. Нагружаются одни и те же группы мышц. Возможны двигательные ошибки на спуске.

Возможны сложности в аспекте ориентирования на последнем участке спуска в долину реки Кокши. Тропок слишком много; некоторые из них «теряются» в траве или завалах деревьев. И здесь как нигде на маршруте может пригодиться визуальная память руководителя, который оглядывался во время подъёма, запоминая «обратные ориентиры».

Выбранный район экспедиции оказался благоприятным для проведения экологических наблюдений. Студенты познакомились с разными типами ландшафтов, высотной поясностью в горах, биологическим разнообразием флоры и фауны прителецкой тайги. Им посчастливилось увидеть стадо маралов, глухарей, рябчиков, кедровок, пищух-сеноставок. Они научились различать следы косуль, маралов, кабарги, соболя, медведя. Запомнили значительное количество красиво цветущих альпийских растений, а также деревья и кустарники прителецкой тайги.

Без анализа, подведения итогов и извлечения соответствующего опыта любая экспедиция остаётся незавершённой. Алгоритм анализа похода и экспедиции включает в себя:

- техническую характеристику маршрута и анализ его прохождения;
- анализ работы экспедиции во внепоходный период экспедиции;
- рефлексия участников экспедиции и «работа над ошибками»;
- написание отчётов; оформление накопленного фото- и видеоматериала;
- выполнение исследовательских и творческих работ участниками экспедиций;
- участие в городских, краевых, межрегиональных и всероссийских конкурсах;
- публикации; пресс-конференции.

Традиционной в БГПК является сентябрьская студенческая конференция по итогам летнего туристического сезона. Для наших студентов летний сезон является временем профессиональной практики в сфере туризма. На конференции представляются доклады студентов разных курсов. Такого рода встречи

являются важным иницирующим фактором для новичков-первокурсников, которые ещё определяются с выбором специализации в туризме.

Разработанный запасной и множество радиальных маршрутов в районе хребта Корбу достаточно безопасны. В любой возможной критической ситуации руководитель может спуститься до кордона Кокши с целью организации спасательных работ в течение одного дня.

К положительным моментам можно отнести отсутствие бродов и достаточно быстрый подъём на хребет, удобный рельеф для организации радиальных выходов.

В хорошую погоду на хребте Корбу кроме ярких впечатлений появляется уникальная возможность для практики студентов в части ориентирования.

Экспедиция – хорошая школа для подготовки инструкторов и организаторов туризма.

Три проведённые экспедиции удачно дополняют проект БГПК по исследованию прителецкой тайги с построением множества маршрутов – элементов «Большой Телецкой Тропы». За период 2008 – 2010 гг. кроме разработки маршрута по хребту Корбу выполнено и построено несколько маршрутов в районе хребтов Алтынту, Сумультинский и Иолго (бассейны Телецкого озера и реки Бии).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА «НАД ОЗЕРОМ»

Е. Д. Веселовский, специалист отдела экологического просвещения Алтайского биосферного заповедника, руководитель экологического центра Горно-Алтайского университета

В настоящее время Барнаульский государственный педагогический колледж является всероссийской базовой методической площадкой среди образовательных учреждений среднего специального образования, а создатели и руководители проекта «Над Озером» – это наиболее квалифицированные специалисты в области детско-юношеского эколого-познавательного туризма из всех участников Телецкой школы с большим опытом практической работы в районе бассейна Телецкого озера по организации и проведению студенческих многодневных походов. Исходя из этого, совместный проект Алтайского биосферного заповедника и Барнаульского педагогического колледжа «Над Озером» может стать основой для создания сети маршрутов активного эколого-познавательного туризма Большая Телецкая Тропа – универсального инструмента в деле оздоровления, воспитания и образования детей и молодёжи Российской Федерации.

ТЕЛЕЦКАЯ ШКОЛА – ПОСЛЕСЛОВИЕ

Е. Д. Веселовский, специалист отдела экологического просвещения Алтайского биосферного заповедника, руководитель экологического центра Горно-Алтайского университета

Выше уже было сказано о том, как учредители яхт-клуба «Алые Паруса», одной из задач которого является пропаганда экологически чистых движителей на акватории Телецкого озера – объекта всемирного природного наследия ЮНЕСКО, приобретя опыт по работе с пластиковыми материалами при постройке яхт, начали его применять при создании мобильных и недорогих систем локальной канализации, столь необходимых в бурно развивающейся инфраструктуре туризма для сбережения огромного запаса чистой питьевой воды Алтая. И это можно рассматривать, как один из результатов Телецкой школы молодёжного экологического туризма «Хранители Озера» при Алтайском биосферном заповеднике.

Ещё один интересный частный пример роста экологического самосознания молодёжи после участия в мероприятиях Телецкой школы: молодой человек Даниил Ступак впервые попал на Телецкое озеро, будучи студентом Горно-Алтайского университета. До этого Даниил уже имел приводы в милицию и был, мягко говоря, беспокойным юношей. На озеро он приехал в качестве волонтера в оздоровительный интеграционный детский лагерь для подростков группы риска и детей с различной степенью инвалидности. За время работы показал себя ответственным и инициативным инструктором, настоящим помощником при организации различных эколого-оздоровительных мероприятий в рамках программы «Природа и Дети» Алтайского заповедника. Впоследствии Даниил организовал Дружину охраны природы Горно-Алтайского университета, принимал участие в оперативных рейдах по охране заповедника и в различных семинарах и конференциях по устойчивому развитию. На одном из семинаров он познакомился с инновационной технологией изготовления дров из прессованных опилок. В настоящее время единственное в Республике Алтай предприятие Даниила Сергеевича Ступака поставляет «евродрова» не только на турбазы и местным жителям республики, но и отправляет их за Урал, в европейскую часть России, тем самым способствуя сбережению лесного богатства страны. И это тоже является одним из результатов Телецкой школы молодёжного экологического туризма.

Можно ещё много приводить примеров того, как из участников проектов Телецкой школы вырастали энергичные и инициативные молодые специалисты в области организации детского отдыха в Республике Алтай, охраны Алтайского заповедника, развития активного экологического туризма и других направлений устойчивого развития Алтая.

В заключении следует сказать, что многие мероприятия и проекты Телецкой школы не были бы осуществлены, если бы не реальная поддержка со стороны различных государственных учреждений и ведомств и общественных организаций. Проект «Тропа Алтын-Кёля» Центра молодёжной политики и Станции юных туристов полностью финансируется Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Алтай. Проект «Лесные Робинзоны» осуществляется за счёт Министерства труда и социального развития Республики Алтай. Министерство внутренних дел по Республике Алтай неоднократно выделяло теплоход для воспитанников детского дома города Горно-Алтайска. В течение последних лет активную поддержку в проведении семинаров и конференций Телецкой школы оказывает Министерство туризма и предпринимательства Республики Алтай, видя в школе реальную структуру по подготовке кадров для сферы экологического туризма. Практически во всех проектах Телецкой школы участвовали и участвуют преподаватели и студенты Горно-Алтайского государственного университета. У истоков создания и развития этих проектов стоят общественные организации «Общество Инвалидов с Детства «Возрождение», «Горно-Алтайский яхт-клуб «Алые паруса», «Борэас» и «Хранители Озера», неоднократно заявлявшие о себе активной гражданской позицией в деле профилактики социальных заболеваний детей и молодёжи и устойчивого развития природных комплексов Алтая. Координаторами и консультантами всех программ Телецкой школы выступали и выступают сотрудники Алтайского биосферного заповедника, владеющие информацией и необходимым опытом по специфике организации молодёжных, эколого-познавательных экспедиций и детских эколого-оздоровительных летних лагерей на Телецком озере.

МЫ ВСЕ ЖИВЁМ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

ИЛИ ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ...

О. Л. Рогачевский, руководитель проектов АНО «Институт развития регионов»; компания WYG International, руководитель экспертной группы по проектам социально-экономического развития муниципальных образований РФ

Мы все живем в эпоху перемен, когда мир приобретает симбиотический характер: в нем сталкиваются прошлое и настоящее, старое и новое, устойчивое и неустойчивое, универсальное и уникальное, общее и частное...

Современный мир переживает глубокий кризис, который потрясает основы традиционного образа жизни. Рушатся устаревшие представления о мире и о месте человека в нём, освобождая место новому мировому порядку, определяемому коллективной волей людей. Нам представляется, что сегодня есть основа-

ния полагать (и так считают многие исследователи современного мира), что человечество в настоящее время переживает переходный период. Именно сейчас осуществляется переход от индустриального мира к постиндустриальному, от современного мира к постсовременному, от индустриальной цивилизации к супериндустриальной цивилизации и т.д. Перемены, которые происходят сегодня в мире, не ограничиваются каким-то одним регионом земного шара, а происходят почти повсеместно. В этом смысле мир можно считать целостным, глобальным. Иными словами, мир глобален ввиду активности всех стран, которые, так или иначе, участвуют в глобальном проекте по поводу формирования картины будущего.

Сегодня много говорится о рисках и угрозах, которые несет в себе глобализация. С глобальными процессами связывается не только опасность разрушения природной целостности, что губительно для нашей цивилизации в принципе, но и обострение социально-экономических, культурных, психологических конфликтов между людьми, вовлеченными в сетевые взаимодействия глобализирующегося мира.

В составе компонентов мировой системы, изменение в которых в наши дни происходит наиболее интенсивно, можно выделить следующие ценности: культура, традиции, религия, государство, политика, общество, индивид, наука, сама система «человек-природа».

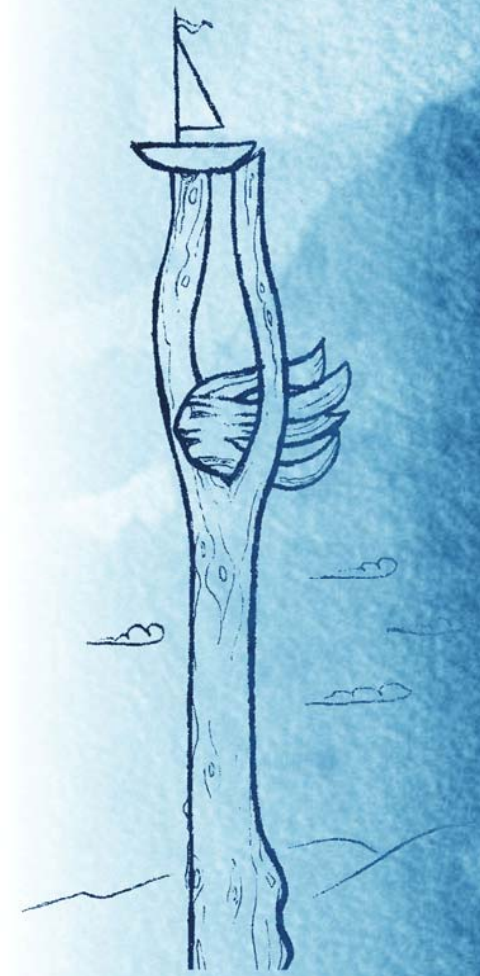
Однако как бы ни развивалась мировая система, роль человека и человечества в ее развитии вряд ли можно переоценить.

Одним из самых востребованных сегодня социальных и политических проектов является концепция «устойчивого развития» (sustainable development), под которой понимается сбалансированное развитие мира, как единство систем живой и неживой природы и общества. В результате достижения общечеловеческой цели устойчивого развития мира осуществляется проект построения нового мира, в котором основными категориями порядка являются: возрождение гуманных ценностей человечества, установление всеобщего мира, достижение единства мира через его многообразие, принятие «другого» и признание за ним права действовать в рамках установленного миропорядка.

Концепция устойчивого развития, содержащая идею предоставления равных возможностей для сбалансированного развития всех компонентов мироцелостности природы, социума и человека – является оптимальным на сегодняшний день проектом мирового развития. Она отражает необходимость перемен, которые вносятся в жизнь усилиями самого человека. Эти перемены необходимы не только человеку современности, но и человеку будущего. Найти утраченное с природой взаимопонимание, уйти от когда-то отвечающего запросу времени рационального миропонимания и мироотношения – вот путь, который указывает концепция устойчивого развития.

Страны, не способные оказывать влияние на этот проект, рискуют исчезнуть с мировой карты. Поэтому необходимость участия России в этом проекте очевидна!

Воспитанию человека будущего посвящены уникальные программы Телецкой школы молодёжного экологического туризма «Хранители Озера» при Алтайском биосферном заповеднике. Но «продуктом» этих программ в силу глобальности задачи надо сделать как можно большее количество детей. Поэтому проект Телецкой школы требует масштабирования! Необходимо на базе её программ создать Всероссийский Детский Центр с возможностью одновременного пребывания в нем порядка 1000 человек. При этом следует иметь ввиду, что существующие сегодня в Российской Федерации оздоровительные детские центры «Орлёнок» и «Океан» расположены в разных концах огромной страны, что придаёт определённые трудности в их работе. Создание и деятельность федерального детского оздоровительного центра на Телецком озере с учётом развивающейся транспортной инфраструктуры Республики Алтай позволит значительно повысить качество оздоровления, воспитания и образования подрастающего поколения России.



РЕЗОЛЮЦИЯ

Всероссийской научно-практической конференции «Молодёжный экологический туризм как универсальное средство профилактики социальных заболеваний детей и молодёжи и устойчивого развития объекта всемирного природного наследия ЮНЕСКО – Телецкого озера».

Республика Алтай,
Алтайский государственный природный биосферный заповедник,
Телецкое озеро.
27 сентября – 30 сентября 2010 года

Всероссийская научно-практическая конференция «Молодёжный экологический туризм как универсальное средство профилактики социальных заболеваний детей и молодёжи и устойчивого развития объекта всемирного природного наследия ЮНЕСКО – Телецкого озера» посвящена Международному Году Молодёжи, утверждённому резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №64\134 от 18 декабря 2009 года.

Организаторами конференции выступили: Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Российской Федерации, Алтайский государственный природный биосферный заповедник и Министерство туризма и предпринимательства Республики Алтай при поддержке Правительства Республики Алтай, Государственного Собрания Эл Курултай Республики Алтай, Горно-Алтайского государственного университета, общественной организации «Хранители Озера» и ТурЭкоЦентра «Юрток».

В работе конференции приняли участие: представители особо-охраняемых природных территорий и биосферных резерватов ЮНЕСКО Российской Федерации; сотрудники Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Алтай, Министерства туризма и предпринимательства Республики Алтай; депутаты Государственного Собрания Эл Курултай Республики Алтай, преподаватели высших и средних учебных заведений Алтайского края и Республики Алтай, а также организаторы и специалисты активного детского и молодёжного эколого-познавательного туризма.

Во время работы конференции были рассмотрены вопросы, связанные с формированием здорового образа жизни подрастающего поколения России через возрождение и развитие детского и молодёжного эколого-познавательного туризма.

В рамках научно-практической конференции были заслушаны доклады и состоялись дискуссии по следующим темам:

1. Эколого-познавательный туризм как инструмент рационального природопользования в социально-экономическом развитии объектов всемирного природного наследия ЮНЕСКО, биосферных заповедников и национальных парков Российской Федерации.

2. Детский и молодёжный эколого-познавательный туризм как средство профилактики социальных заболеваний подрастающего поколения Российской Федерации.

3. Использование исторического, культурного и природного потенциала объектов всемирного природного наследия ЮНЕСКО, биосферных заповедников и национальных парков Российской Федерации в возрождении и развитии активного детского и молодёжного эколого-познавательного туризма.

4. Роль общественных организаций в решении проблем оздоровления, воспитания и образования подрастающего поколения и в охране окружающей среды.

5. Роль современных информационных технологий в решении проблем оздоровления, воспитания и образования подрастающего поколения и в охране окружающей среды.

Участники всероссийской научно-практической конференции «Молодёжный экологический туризм как универсальное средство профилактики социальных заболеваний детей и молодёжи и устойчивого развития объекта всемирного природного наследия ЮНЕСКО – Телецкого озера», осознавая возрастающую важность и неотложность внедрения разработанных эффективных методик формирования здорового образа жизни среди детей и молодёжи, а также признавая необходимость создания инструментов рационального природопользования в районе объектов всемирного природного наследия ЮНЕСКО, биосферных заповедников и национальных парков Российской Федерации.

1. Отмечают:

- активный детский и молодёжный эколого-познавательный туризм является носителем лучших традиций детско-юношеского краевого туризма времён Советского Союза;

- активный детский и молодёжный эколого-познавательный туризм является одним из перспективных направлений в формировании здорового образа жизни и в воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности у подрастающего поколения России;

- активный детский и молодёжный эколого-познавательный туризм является универсальным средством в профилактике социально обусловленных заболеваний подрастающего поколения;

- объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО, биосферные заповедники и национальные парки Российской Федерации обладают уникальным природным, культурным и историческим потенциалом для развития детского и молодёжного эколого-познавательного туризма;

- активный детский и молодежный эколого-познавательный туризм является одним из инструментов устойчивого развития объектов всемирного природного наследия ЮНЕСКО, биосферных заповедников и национальных парков Российской Федерации.

Телецкая школа молодёжного экологического туризма «Хранители Озера» при Алтайском биосферном заповеднике, ориентированная на использование методов активного эколого-познавательного туризма в профилактике социальных заболеваний детей и молодёжи, является проверенным инструментом:

- по формированию здорового образа жизни, патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения Российской Федерации;
- по устойчивому развитию прителецкой природной территории и внедрению рациональных моделей природопользования;
- по профессиональной ориентации молодёжи, направленной на подготовку кадров для расширяющейся инфраструктуры туризма в Республике Алтай.

2. Рекомендуют:

- организаторам всероссийской научно-практической конференции направить материалы конференции и настоящую резолюцию Президенту Российской Федерации и Главе Правительства Республики Алтай, в Общественные Палаты Российской Федерации и Республики Алтай, в профильные комитеты и комиссии Совета Федерации РФ, Государственной Думы РФ и Государственного Собрания Эл Курултай Республики Алтай;

- Правительству Российской Федерации разработать и принять целевую федеральную программу по развитию детского и молодёжного эколого-познавательного туризма с использованием природного и культурного потенциала объектов всемирного природного наследия ЮНЕСКО, биосферных заповедников и национальных парков Российской Федерации;

- Государственной Думе Российской Федерации включить в закон об экологическом образовании статью о детском и молодёжном эколого-познавательном туризме, а также положение об экологическом туризме для людей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- Правительству Республики Алтай совместно с администрацией Алтайского государственного природного биосферного заповедника разработать программу по устойчивому развитию прителецкой природной территории, включив в неё создание необходимой инфраструктуры для развития детского и молодёжного эколого-познавательного туризма и подготовки профессиональных гидов-проводников с использованием опыта коренных и малочисленных народов Республики Алтай.

3. Предлагают:

- «Объединению педагогической и социальной помощи детям – ФИЦЕ–Болгария» совместно с Алтайским государственным природным биосферным заповедником, Горно-Алтайским государственным университетом и общественной организацией «Хранители Озера» провести летом 2011 года междуна-

родную детско-юношескую конференцию по экологическому туризму на Телецком озере, посвященную Международному Году Молодёжи;

- Министерству образования, науки и молодёжной политики Республики Алтай совместно с Алтайским биосферным заповедником провести летом 2011 года межрегиональные эколого-познавательную экспедицию и школу экскурсоводов «Тропа Алтын-Кёля», посвящённые Международному Году Молодёжи;

- Барнаульскому государственному педагогическому колледжу, как базовому учреждению специального педагогического образования, имеющему необходимый ресурсный потенциал, совместно с Горно-Алтайским государственным университетом и Алтайским биосферным заповедником поручить подготовку и издание методических материалов по детскому и молодёжному экологическому туризму;

- Администрации Алтайского биосферного заповедника рассмотреть возможность создания базовой площадки для организации волонтерского движения;

- Администрации Алтайского биосферного заповедника совместно с Барнаульским государственным педагогическим колледжем и профессиональным училищем №84 Республики Алтай рассмотреть возможность организации и проведения обучающих семинаров (по технике безопасности, оформление документации и пр.) для организаторов детского и молодёжного эколого-познавательного туризма;

4. Обращаются:

- в Представительство ЮНИСЕФ в Российской Федерации с просьбой в продолжении многолетнего сотрудничества по профилактике социальных заболеваний детей и молодёжи средствами активного эколого-познавательного туризма оказать поддержку в укреплении инфраструктуры Телецкой школы молодёжного экологического туризма «Хранители Озера» при Алтайском государственном природном биосферном заповеднике, издании методических материалов по детскому и молодёжному экологическому туризму и проведении в 2011 году международной детско-юношеской конференции по экологическому туризму на Телецком озере, посвященной Международному Году Молодёжи.

5. Выражают благодарность:

- Представительству ЮНИСЕФ в Российской Федерации, Алтайскому государственному природному биосферному заповеднику, Министерству туризма и предпринимательства Республики Алтай, Горно-Алтайскому государственному университету и общественной организации «Хранители Озера» за высокий профессионализм в подготовке и проведении Всероссийской научно-практической конференции «Молодёжный экологический туризм как универсальное средство профилактики социальных заболеваний детей и молодёжи и устойчивого развития объекта всемирного природного наследия ЮНЕСКО – Телецкого озера»;

- Правительству Республики Алтай, Государственному Собранию Эл Курултай Республики Алтай и туристско-экологическому центру «Юрток» за помощь и поддержку в организации и проведении мероприятий «Всероссийской научно-практической конференции «Молодёжный экологический туризм как универсальное средство профилактики социальных заболеваний детей и молодёжи и устойчивого развития объекта всемирного природного наследия ЮНЕСКО – Телецкого озера»;

- «Объединению педагогической и социальной помощи детям – ФИЦЕ–Болгария» за представление ценного опыта практической работы в области использования методов детского и молодежного эколого-познавательного туризма в профилактике социально обусловленных заболеваний и коррекции девиантного поведения подрастающего поколения;

- Министерству образования, науки и молодёжной политики Республики Алтай и Барнаульскому государственному педагогическому колледжу за предоставление ценного опыта практической работы по организации и проведению детских и молодёжных эколого-познавательных экспедиций.

Республика Алтай
29 сентября 2010 г.

Содержание

Легенда о Поклонной Сосне Г. А. Туймешева	6
МЫ ВСЕ – ГРУППА РИСКА И. В. Калмыков	7
ТЕЛЕЦКОЕ ОЗЕРО КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАДАПТАЦИИ С. В. Чухонцева	7
АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК. КРАТКАЯ СПРАВКА С.Н. Щигрева	11
ЗАПОВЕДНАЯ ШКОЛА – ИСТОРИЧЕСКИЙ РАКУРС И ПЕРСПЕКТИВЫ БУДУЩЕГО Л. И. Ерофеева; А. С. Ерофеева.	13
АЛТАЙСКИЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ. РОЛЬ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО И МОЛОДЁЖНОГО ЭКОТУРИЗМА В СОХРАНЕНИИ ОБЪЕКТОВ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО С.Н. Щигрева	17
ДВИЖЕНИЕ ДРУЗЕЙ АЛТАЙСКОГО ЗАПОВЕДНИКА «СЛЕД МЕДВЕДЯ» – ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Е. В. Шичкова.	21
РОЛЬ ДЕТСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ «НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ» СЕМЕЙ (ИЗ ОПЫТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО БИОСФЕРНОГО ЗАПОВЕДНИКА «УБСУНУРСКАЯ КОТЛОВИНА») М. П. Галацевич	25
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС «АЛТАЙ ЗАПОВЕДНЫЙ» КАК СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГО- ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ Р.В. Опарин, И.А. Жерносенко	29
КУРС «ОСНОВЫ ТРАДИЦИОННОГО ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	

КУРС «ОСНОВЫ ТРАДИЦИОННОГО ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Н. А. Куликова	31
ИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ ИЛИ ВОЗВРАЩЕНИЕ К НОРМАЛЬНОМУ ДЕТСТВУ Г. А. Матвеев.....	33
ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ А.В. Печёрский.....	42
ТЕЛЕЦКАЯ ШКОЛА МОЛОДЁЖНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА – КРАТКАЯ ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Е. Д. Веселовский	58
«ЛЕСНЫЕ РОБИНЗОНЫ» – ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ А. Б. КАЗАНЦЕВА, С. М. КИНДИКОВА	64
ПРОЕКТ «СЕМЕЙНАЯ РАДУГА». ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МОДЕЛЬНЫХ ВЫЕЗДНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, ПРОЖИВАЮЩИЕ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ Н. А. Чернышова.....	67
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ЭКОЛОГО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ-ЭКСПЕДИЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В АЛТАЙСКОМ БИОСФЕРНОМ ЗАПОВЕДНИКЕ Е. Д. Веселовский	74
ИЗ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ГОРНО- АЛТАЙСКИЙ ЯХТ-КЛУБ» И МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ШКОЛА ИСКУССТВ «АДАМАНТ» ГОРОДА ГОРНО-АЛТАЙСКА» А. А. КУДРЯШОВ, А. М. ГЛЕБОВ.....	75
ВИДИМЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ «АЛЫЕ ПАРУСА – ДЕТЯМ» Е. Д. Веселовский	78

ТРОПА АЛТЫН-КЁЛЯ. ПРОШЛОЕ. НАСТОЯЩЕЕ. БУДУЩЕЕ	79
1. ПРОШЛОЕ: Профильная смена «Озеро чудес» в организации отдыха детей и подростков Е. Ю. Хазлакова	73
2. НАСТОЯЩЕЕ: Полевая эколого-познавательная экспедиция «Тропа Алтын- Кёля», как пример развития экологического туризма в Республике Алтай» М. Б. Савенко	81
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ШКОЛА ЭКСКУРСОВОДОВ «ТРОПА АЛТЫН-КЁЛЯ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ МОЛОДЁЖНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ Е. О. Романова, И. В. Ударцев	86
3. БУДУЩЕЕ, или видимые перспективы развития проекта «Тропа Алтын-Кёля» Е. Д. Веселовский	89
ТРОПА ЗДОРОВЬЯ Н. В. Рец.....	90
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА «ТРОПА ЗДОРОВЬЯ» Е. Д. Веселовский	93
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЭКСПЕДИЦИЙ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРИРОДНОМ БИОСФЕРНОМ ЗАПОВЕДНИКЕ И. А. Волкова, В.В. Муравлев	94
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА «НАД ОЗЕРОМ» Е. Д. Веселовский	102
ТЕЛЕЦКАЯ ШКОЛА – ПОСЛЕСЛОВИЕ.....	103
МЫ ВСЕ ЖИВЁМ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН ИЛИ ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ..... О. Л. Рогачевский	104
ПРИЛОЖЕНИЕ: РЕЗОЛЮЦИЯ КОНФЕРЕНЦИИ.....	107





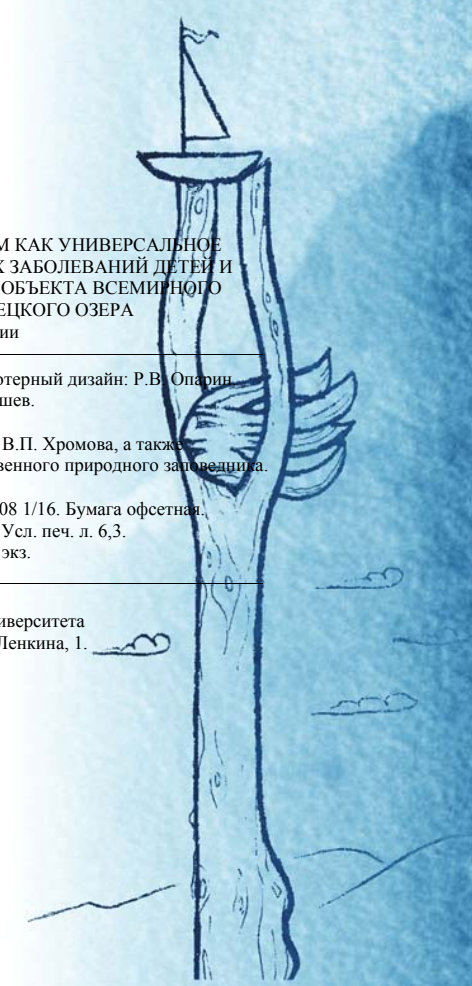
МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ
СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЪЕКТА ВСЕМИРНОГО
ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ – ТЕЛЕЦКОГО ОЗЕРА
материалы конференции

Компьютерная верстка: Князева Л.А. Компьютерный дизайн: Р.В. Опарин
Редактор А.Г. Карышев.

В оформлении использованы рисунки В.П. Хромова, а также
фотоматериалы из архива Алтайского государственного природного заповедника.

Подписано в печать 30.11.2010. Формат 84x108 1/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Уч.-издат. л. 7,12. Усл. печ. л. 6,3.
Заказ №235. Тираж 100 экз.

РИО Горно-Алтайского госуниверситета
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1.







В 1907 году после издания Рудольфом Рудольфовичем Лейцингером первого в России методического пособия по детско-юношескому туризму «Несколько слов об ученических экскурсиях» Министерство народного просвещения Российской империи издало специальное распоряжение, в котором говорилось, что «...экскурсии способствуют развитию у молодежи чувства любви к природе, наглядно и непосредственно знакомят детей с ее силами и неисчерпаемыми богатствами... экскурсии могут заронить в сердца юношей и детей семена сознательной любви к Родине и деятельное влечение работать на ее пользу и тем самым способствовать выработке жизненных здоровых идеалов, созидание которых составляет ближайшую задачу школы».

**ТЕЛЕЦКАЯ ШКОЛА МОЛОДЕЖНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА
2010 ГОД**